



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Velkommen til andre samling!

18.-19. november 2013

Aljåna Tkachenko
elena.tkachenko@hioa.no

Benedikte Homme Fevolden
benedikte-homme.fevolden@hioa.no

Margareth Sandvik
margareth.sandvik@hioa.no

Fornavn Etternavn 19.11.2013

På denne samlingen skal vi jobbe med:

- vanskelige lyder i norsk
- å bruke verb i infinitiv, presens og framtid
- ordstilling i norske setninger (V2-regelen i hovedsetninger)
- bruk av preposisjoner i tidsuttrykk
- substantivbøyning i entall og flertall
- ord for forskjellige barnesykdommer, objekter i barns lek og ulike typer lek
- å lese enkle tekster om barnehagehverdagen
- å gi beskjed om et sykt barn
- å lese Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og barnehagens årsplan
- å beskrive lek/aktivitet
- faglig diskusjon om barns lek
- å bruke datamaskin for språklæring, for å finne informasjon på Internett og skrive korte tekster

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Planen for i dag

Time	Tema/aktivitet	Ansvar
9 – 10.30	Hjemmelekser Arbeid med teksten om Rammeplanen Vanskelige ord fra årsplanen	Aljåna/Margareth
10.45 – 11.15	Substantivbøyning; øvelser med vokabular og grammatikk	Aljåna
11.15 – 12.00	Barns lek: vokabular og arbeid med tekster, Kap.6 og 7 i Tekstbok 1: Innelek, Utelek Ulike typer lek: s.16-17 i Tekstbok 2 En sangstund	Margareth Lamia
LUNSI		
12.30 – 13.30	Øvelse i faglig diskusjon: s.15 og s.16 i Tekstbok 2 skriveøvelser – beskrive en lek/aktivitet	Margareth
13.45 – 14.30	Skriveøvelser, grammatikk, oppgaver	Aljåna
14.30 – 15.00	Oppsummering, bloggskrivning og hjemmelekser	Aljåna/Margareth

Presentasjonens tittel | 19.11.2013

Høgskolen i Oslo
og Akershus

Vi sjekker hjemmeleksene først

Side 30

Lag setninger med ordene:

Feber:

Temperatur:

Grader:

Minutter:



Presentasjonens tittel | 19.11.2013

Høgskolen i Oslo
og Akershus

Et av barna i barnehagen er sykt. Hva gjør du?

- Fint at dere ringer til foreldrene.
- Når vi jobber nå med språket, kan det være lurt å tenke over FØRST hva man skal si og HVORDAN man skal si det, før man ringer. Kanskje du kan notere noen ord/fraser før du ringer. Pass på preposisjoner og på å være tydelig hvor alvorlig tilstanden til barnet er og hvorfor foreldrene må hente barnet så fort som mulig.



Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2013)

- Arbeid med tekst på eget ark
- «.....» - et sitat, å sitere
- Planlegging = før,
- gjennomføring = underveis,
- Vurdering = etter
- Osv. = og så videre/etc.
- Mangfold: språklig mangfold,
Kulturelt mangfold = rikt, mye,
Aljona er mangfoldig = har
mange sider, A = mangesidig



Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Barnehagens årsplan

— Hvor godt forstår jeg årsplanen for min barnehage?

Snakk med veilederen din om dette før neste samling!

Barnehagens årsplan: se i Læringsmappen Del 6 - s.17

- Jeg kan lese og forstå innholdsfortegnelsen og overskriftene
- Jeg kan forstå begreper som for eksempel: pedagogisk grunnsyn, plandokumenter, mål, delmål, rammeplan, handlingsplan, barnehagerute, tema, metode og aktivitet
- Jeg kan forstå barnehagens pedagogiske grunnsyn, og har kjennskap til de pedagogiske delmålene barnehagen vil fokusere på i løpet av året
- Jeg kan forstå hvilke temaer og aktiviteter som barnehagen vektlegger i løpet av året
- Jeg har god kjennskap til barnehageruta og barnehagens daglige og ukentlige rutiner.



Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Vanskelige ord i årsplanen

Fra oppgavearkets oppgave 3D:

«Finn årsplanen for barnehagen din. Les den, marker ordene som du ikke forstår eller synes er vanskelige. Ta med listen over ordene til neste samling, eller skriv dem på bloggen.»

Gå sammen i grupper på fire, og

- snakk sammen om ordene dere har valgt ut fra årsplanen der dere jobber
- velg ut **fire** ord til en fellesordliste som vi lager sammen og skriver inn i presentasjonen

(TID: 10 - 15 minutter)

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Noen utvalgte årsplanord:

— Disse går vi gjennom neste gang:

Jevnlig
 Ytelse
 Tjenesteomfang
 Instanser
 Velvilje
 Oppmuntret
 Livsutfoldelse
 Omgivelsene
 Humanistisk
 Ånsfrihet
 Grunnbemanning
 Allsidig
 Forebyggende
 Læringsarena
 sertifiseres

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Substantiv:

— Substantiv er enten *fellesnavn* eller *egennavn*:

— hest, bil, jente, sang, vs. Marit, Volvo, Norge, osv.

— Substantiv på norsk har tre ulike kjønn:

- Hankjønn (maskulinum): en bil - bilen
- Hunkjønn (femininum): ei uke – uka (*eller* en uke – uken)
- Intetkjønn (nøytrum): et vindu - vinduet

— Substantiv blir bøyd på norsk:

- i *tall* (entall/flertall): en bil – mange **biler**
- *bestemthet* (ubestemt/bestemt): en bil - **bilen**

	<i>Ubestemt form</i>	<i>Bestemt form</i>
<i>Entall</i>	en bil	bilen
<i>Flertall</i>	biler	bilene

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Substantivbøying: regelmessig

Kjønn/Genus:	Entall, ubestemt (= a dog)	Entall, bestemt (= the dog)	Flertall, ubestemt (dogs)	Flertall, bestemt (= the dogs)
Maskulinum:				
	EN bil	bil EN	bil ER	bil ENE
	EN gutt	gutt EN	gutt ER	gutt ENE
Femininum:				
	EI uke/(en uke)	uk A /(uken)	uk ER	uk ENE
	EI jente/(en jente)	jent A /(jenten)	jent ER	jent ENE
Nøytrum:				
	ET vindu	vindu ET	vindu ER	vindu ENE
	ET menneske	mennesk ET	mennesk ER	mennesk ENE

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Substantivbøying: spesielle regler

	Entall, ubestemt (= a dog)	Entall, bestemt (= the dog)	Flertall, ubestemt (dogs)	Flertall, bestemt (= the dogs)
Nøytrumsord med 1 stavelse				
	ET hus	hus ET	hus__	hus ENE
	ET glass	glass ET	glass__	glass ENE
Ord som ender med -er				
	EN lærer	lærer EN	lærer E	lærer NE
Ord som ender med -el				
	EN sykkel	sykkel EN	sykl ER	sykl ENE

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Noen uregelmessige substantiv

En bok – **bø**ker

En bror- **brø**dre

En fot – **fø**tter

Ei hånd – **hæ**nder

En mann – **mæ**nn

Ei tann – **tæ**ner

Ei natt – **næ**tter

Ei strand – **stræ**nder

Et tre – **træ**r

Et kne – **knæ**r

Ei tå – **tæ**r

Et øye – **øyne** - **øynene**

Ei/en øy – øya/øyen – øyer - øyene

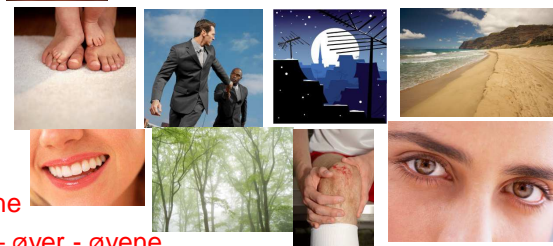
Ord uten flertallsendelse:

en ting – mange ting

en feil – mange feil

ei mus – mange mus

en sko – mange sko



Presentasjonens tittel | 19.11.2013

HØRSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Substantivbøying: oppgave

Entall, ubestemt (= a dog)	Entall, bestemt (= the dog)	Flertall, ubestemt (dogs)	Flertall, bestemt (= the dogs)
En buss	Bussen	Busser	bussene

Presentasjonens tittel | 19.11.2013

HØRSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Når bruker vi bestemt og ubestemt form?

– Hovedregel:

- Når du nevner noe for første gang, er det ukjent → ubestemt
- Når noe er kjent → bestemt

Eksempel: Jeg kjøpte **en sykkel**. **Sykkelen** har fem gir. **Den** var dyr.

Vi har kjøpt **et hus**. **Taket** må repareres.

– Noen enkle regler:

Ubestemt form	Bestemt form
substantiv + eiendomsord som står <u>foran</u> : våre barn__, Idas mor__, min sykkel__	Substantiv + eiendomsord som står <u>etter</u> : barna våre, mora til Ida, sykkelen min
Etter ordene: NOE, NOEN, INGEN, MANGE, MYE, MER, FLERE, LITE, HVER, HVILKEN/HVILKET/HVILKE <i>noe mat, noen venner, ingen venner, flere problemer, mer trøbbel, hvilken dag</i>	Etter de samme ordene + AV: NOEN AV , MANGE AV , FLERE AV osv.: <i>ingen av elevene skjønte noe av forklaringen.</i>
Tallord som viser mengde (hvor mange) : <i>en bror, tre søstre, 200 aviser, kapittel 3</i>	Ordenstall (som viser rekkefølge): <i>den første boken jeg har lest på norsk, det tredje kapittelet</i>

Tekstene i kapittel 6 og 7

- Innelek
- Utelek



- **Alle må lese hjemme og gjøre oppgavene**

[Vi ser en video](#)

Beskrive lekeaktiviteter

- Gruppe 5: Barna klatrer i trærne/i treet. Barna balanserer på en stokk. Han klatrer i klatrestativet. Han slenger seg i et slengtau. Et skjerf henger på klatrestativet. (Klatrestige.)
- Gruppe 4: Barna leker i søledammen. En gutt dytter en båt mot en annen gutt. Gutten som sitter på en stokk leker også med en båt. Han har mistet en rød hanske. Han har slengt hanskene på bakken. Guttene har støvler på beina. Det står to bøtter ved siden av vanndammen. Guttene smiler til hverandre og vi synes at de har det så gøy.

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



- Gruppe 3: Barna leker i sandkassa. En gutt og ei jente sitter i sandkassa. Gutten lager slott og jenta lager kake. Gutten pynter slottet med en pinne. Jenta pynter kakene. De finnes mange leker i sandkassa. Vi ser en sparkesykkel med en dokke som sitter på. De sitter og koser seg i sandkassa.
- Gruppe 2: Ida er i parken sammen med bestefaren sin. Bestefaren vil vise til Ida hvordan hun skal lage seljefløyte av en gren. (Da må grenen være av et seljetre). Ida får lov til å holde kniven selv og hun er veldig stolt. Bestefaren passer på at Ida holder kniven fra seg (ikke mot seg) – da skjærer man seg ikke.

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



- Gruppe 1: I bildet ser vi **to barn** som husker på lekeklassen. De heter Selma og Sarah. De er bestevenner/bestevenninner. De liker å huske sammen. Sarah har med seg kosebamsen **sin**/koseelgen **sin**, og Selma har med seg hoppetauet **sitt**. Selma har mistet sløyfen **sin** på bakken. De husker mens (samtidig som) de synger.
- Å huske = å disse (på Vestlandet)
- På bakken vokser/gror det løvetann og hestehov.

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Hjemmelekser: bilde med vinteraktiviteter

- Beskriv aktivitetene som er markert på bildene. Skriv noen setninger (som vi gjorde i klassen).

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Oppgave med verb, s.35 – lag setninger med ulike verbformer (infinitiv og presens)

Leker:

- Å leke:
- Leke:

Pusler:

- Å pusle:
- Pusle:

Tegner:

- Å tegne:
- Tegne:

Bygger:

- Å bygge:
- Bygge:

hører:

- Å høre:
- Høre:

Synger:

- Å synge:
- Synge:

Leser:

- Å lese:
- Lese:

Husker:

- Å huske:
- Huske:

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Ulike typer lek

- Les tekstene hjemme på side 12-17 i boka
- Se også fagstoff om lek på bloggen

— Hjemmeleker: oppgave 1B

- Du skal observere hvordan barna leker i barnehagen og hva de sier når de leker. Noter 5 setninger av det BARNASIER i ulike typer lek.
 - 5 setninger fra rollelek
 - 5 setninger fra konstruksjonslek
 - 5 setninger fra regellek
 - 5 setninger fra fysisk lek
 - 5 setninger fra samlelek

— Spør veilederen om hjelp ved behov!

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Velg hva du vil jobbe med på datamaskinen

- Grammatikk
 - Utfyllingsoppgaver på nettet
 - Skriveoppgaver
- Tekstene fra bøkene
 - Carmen er barnehageassistent (se etter første samling)
 - Adem vil ikke i barnehagen
 - Frilek (se etter andre samling)
- Skrivning
 - Flere skriveoppgaver på bloggen (f.eks. skrive kommentar, eller gjøre noen av oppgavene)
 - Lage setninger med nye ord
 - Skrive en beskjed
 - Skrive en praksisfortelling (beskrive en aktivitet)
- Faglige tekster

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Oppgaver til neste gang

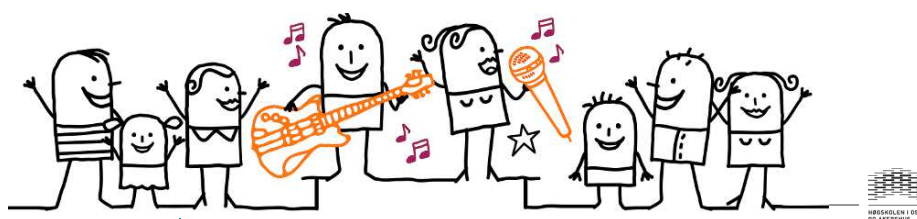
1. **Kommunikasjon og språklæring i bhg-en:**
 - A. Leke sammen med barna: Hva er vanskelig?
 - B. Observer ulike typer lek – **skriv ned 5 setninger av det barna sa i leken**
 - Du kan ta opp (f.eks. på tlf, eller diktofon)
2. **Skriving:**
 - A. Skriftlige oppgaver i bøkene
 - B. Skrive setninger med nye ord/uttrykk, gjerne hver dag
 - C. Skrive en tekst: Hva lekte du da du var liten? – levere til oss
3. **Lesing:**
 - A. Lese tekstene i bøkene
 - B. **Lese om lek i Rammeplanen, lage en liste med vanskelige ord**
 - C. **Lese 2 praksisfortellinger, notere noen punkter – hva er interessant?**
4. **Barnekultur:**
 - Regellek med barn
 - **Tre av dere forbereder noen sanger** (Tahira, Nesibe, Kabir)
5. **Bloggoppgaver**

Presentasjonens tittel | 19.11.2013



Vi synger!

- Lamia organiserer



Presentasjonens tittel | 19.11.2013

HØRSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppsummering og bloggskrivning

- Hva har du lært i dag?
- <http://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>
- Hva likte du i dag?
- Hva kan vi gjøre annerledes på neste samling?
- **SKRIV EN KORT KOMMENTAR PÅ BLOGGEN** (på forsiden, som kommentar til Oppsummering fra 19. november)

Presentasjonens tittel | 19.11.2013

HØRSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS