



HØGSKOLEN I OSLO  
OG AKERSHUS

## Velkommen til tredje samling!

9.-10. desember 2013

Aljåna Tkachenko  
[elena.tkachenko@hioa.no](mailto:elena.tkachenko@hioa.no)

Benedikte Homme Fevolden  
[benedikte-homme.fevolden@hioa.no](mailto:benedikte-homme.fevolden@hioa.no)

Margareth Sandvik  
[margareth.sandvik@hioa.no](mailto:margareth.sandvik@hioa.no)

Fornavn Etternavn 10.12.2013

## Planen for i dag

Time	Tema/aktivitet	Ansvar
9 - 10	Siden sist Gjennomgang av skriftlige oppgaver til kapittel 6 og 7 Innsamling av tekster (hjemmeoppgave 2C) Grammatikk: adjektivbøyning, oppgave på s.45	Aljåna og Margareth
10.15 - 12	Tema: Barns lek oppgave med vinteraktiviteter fra «Se og si» lese tekster om ulike typer lek + faglig diskusjon om barns lek (s.15-17) Gjennomgang av hjemmeoppgave 1B (arbeid i grupper med oppsummering)	Margareth
<b>LUNSI 12 – 12.30</b>		
12.30 - 14	Arbeid med tekstene i kap.8 og 9 Grammatikk: Refleksive uttrykk i norsk, ulike måter å stille spørsmål, gi beskjeder på; Å snakke om været: og å kle seg etter været Det-setninger	Benedikte
14.15 - 15	Diskusjon om praksisfortellinger, hjemmeoppgave 3C Vi synger! Skrive oppsummering på bloggen	Benedikte Nesibe/Tahira Aljåna

## Hvordan har det gått siden sist?

- Har du snakket om forståelsen av årsplanen med veilederen?
  - Punktene i Læringsmappen Del 6 - s.17
- Hvordan har du samarbeidet med veilederen din om språklæring på jobben?
- Hvordan var det å jobbe med oppgavene mellom samlingene?
- Har du brukt bloggen?
  - Hva kan vi gjøre for å få brukt bloggen mer aktivt?
- Hjemmelekser:
  - Lever til oss en skriftlig oppgave – hva lekte du når du var barn?
  - Evt. oppgaver som du har gjort og vil få rettet

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## På denne samlingen skal vi jobbe med:

- skriftlige oppgaver i tekstbøkene
- fagord og faguttrykk
- faglig diskusjon om barns lek og bruk av språk i barns lek
- å lese og snakke om det faglige temaet «Rommet som den tredje pedagog»
- substantiv- og adjektivbøyning i norsk
- ulike måter å stille spørsmål og gi beskjeder på
- refleksive verb
- repetisjon av ulike pronomen
- preposisjoner i stedsbeskrivelser
- å snakke om været og bruke det-setninger
- å bruke digitale verktøy for å dokumentere opplevelser på en tur
- å skrive om en tur

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Skriftlige oppgaver i kapittel 6 og 7

Vi går og sjekker oppgavene:

—Spørsmål til teksten, s.32

—Oppgave s.35

—Spørsmål til teksten, s.37

Mens dere jobber med en vanskeligere variant av oppgaven på s.35



Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Oppgave med verb, s.35 – lag setninger med ulike verbformer (infinitiv og presens)

Leker: Barna leker.

-Å leke: Barna liker å leke.

-Leke: Barna vil ikke leke.

Pusler:

-Å pusle:

-Pusle:

Tegner:

-Å tegne:

-Tegne:

Bygger:

-Å bygge:

-Bygge:

hører:

-Å høre:

-Høre:

Synger:

-Å synge:

-Synge:

Leser:

-Å lese:

-Lese:

Husker:

-Å huske:

-Huske:

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Oppgave på s.40 – om årstidene

- Husk at vi kan bruke ulike preposisjoner og bestemt/ubestemt form – det betyr ulike ting:
  - **OM** sommeren/om høsten/om våren/om vinteren
  - **I** sommer/i høst/i vår/i vinter
  - **TIL** sommeren/til høsten/til våren/til vinteren
  - Tidlig, midt, sent **PÅ** sommeren/høsten/våren/vinteren
- Eksempler på setninger dere har laget:

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Oppgave med verb på s.40

- Å vente – Vent! Vent på meg! Vent til du får en beskjed!
  - Å bygge – Bygg! – Bygg kjærlighet nå! Bygg et hus med klosser!
- Mannen til venninna mi bygde/bygget et hus for 5 år siden. I 1975 bygget/bygde mannen til venninna mi huset. Han har bygd/har bygget huset sitt selv.)
- Å hente – Hent! – Hent et glass vann til meg!
  - Å rydde – Rydd! – Rydd rommet ditt! Rydd etter deg! Rydd opp plassen din!
    - Hva slags verbform er det? - imperativ
    - Når bruker vi denne formen? – for å gi ordre, beskjed

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Adjektivbøyning

- Hva er adjektiv?
    - Ord som beskriver hvordan noe/noen er: rød, svart, hyggelig, vanskelig, riktig, høy, lav, kald, varm, osv.
  - Vi kan bruke adjektiv på to ulike måter:
    - I setninger, når vi beskriver en ting/en person:
      - Barnehagen **er stor**. Matias **er syk**.
      - Huset **er stort**. Barnet **er sykt**.
      - Rommene **er store**. Barna **er syke**.
    - I fraser med substantiv (da står adjektivet foran substantivet):
      - en stor barnehage, et stort hus, et sykt barn, store rom, syke barn
- Adjektivet bøyes i tall og kjønn, avhenger av substantivet.
- Adjektivet bøyes i tall, kjønn og bestemthet, avhengig av substantivet

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Adjektivbøyning i tall og kjønn

**En** grønn agurk      grønne agurker  
**Ei** grønn bok      grønne bøker  
**Et** grønT eple      grønne epler

### Unntak (spesielle regler):

- Adjektiv på –sk: norsk, tysk, polsk
  - ingen –T: et norsk flagg, et tysk brød
- Adjektiv på –ig: vanskelig, hyggelig, billig
  - ingen –T: et vanskelig spørsmål, et hyggelig besøk, et billig hus
- Adjektiv på –er, -en, el: åpen, gammel, vakker
  - mister –e i flertall: åpne butikker, gamle damer, vakre jenter
- Adjektiv med en stavelse på vokal: ny, blå
  - får –tt i nøytrum: et nytt hus, et blått skjerf
- Adjektivet «liten»: en liten gutt, ei lita jente, et lite hus, små gutter

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



<b>Substantiv- og adjektivbøying</b>				
Kjønn/Genus:	Entall, ubestemt (= a dog)	Entall, bestemt (= the dog)	Flertall, ubestemt (dogs)	Flertall, bestemt (= the dogs)
Maskulinum:				
	<b>EN</b> stor bil	<b>DEN</b> stor <b>E</b> bil <b>EN</b>	stor <b>E</b> bil <b>ER</b>	<b>DE</b> stor <b>E</b> bil <b>ENE</b>
	<b>EN</b> stor gutt	<b>DEN</b> stor <b>E</b> gutt <b>EN</b>	stor <b>E</b> gutt <b>ER</b>	<b>DE</b> stor <b>E</b> gutt <b>ENE</b>
Femininum:				
	<b>EI</b> slitsom uke	<b>DEN</b> slitsomm <b>E</b> uk <b>A</b>	slitso <b>MME</b> uk <b>ER</b>	<b>DE</b> slitsomm <b>E</b> uk <b>ENE</b>
	<b>EI</b> pen jente	<b>DEN</b> pen <b>E</b> jent <b>A</b>	pen <b>E</b> jent <b>ER</b>	<b>DE</b> pen <b>E</b> jent <b>ENE</b>
Nøytrum:				
	<b>ET</b> skitten <b>T</b> vindu	<b>DET</b> skitn <b>E</b> vindu <b>ET</b>	skitn <b>E</b> vindu <b>ER</b>	<b>DE</b> skitn <b>E</b> vindu <b>ENE</b>
Presentasjonens tittel	10.12.2013			
	<b>ET</b> hyggelig	<b>DET</b> hyggelig <b>E</b>	hyggelig <b>E</b>	<b>DE</b> hyggelig <b>E</b>

## Grammatikkøvelse med substantiv og adjektiv

### Eksempel:

En sykkel – sykkelen – sykler – syklene

En rød sykkel – den røde sykkelen – røde sykler – de røde syklene

*En gutt sykler på den røde sykkelen.*

Oppgave på s.45: skriv setninger med substantivene og legg til adjektiv

## Adjektivet «liten»

- Bøyes i kjønn i ubestemt entall:  
En liten gutt, ei lita jente, et lite barn
- Har samme form i alle flertallsformer: små  
Små gutter, små jenter, små barn  
De små guttene, de små jentene, de små barna
- Har formen «lille» i bestemt form entall:  
Den lille gutten, den lille jenta, det lille barnet

Ubestemt entall	Bestemt entall	Ubestemt flertall	Bestemt flertall
En <b>liten</b> gutt	Den <b>lille</b> gutten	<b>Små</b> gutter	De <b>små</b> guttene
Ei <b>lita</b> jente	Den <b>lille</b> jenta	<b>Små</b> jenter	De <b>små</b> jentene
Et <b>lite</b> barn	Det <b>lille</b> barnet	<b>Små</b> barn	De <b>små</b> barna

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Historien om den bitte lille kona

Det var en gang ei bitte \_\_\_\_\_ kone som hadde ei bitte \_\_\_\_\_ stue og et bitte \_\_\_\_\_ bord og en bitte \_\_\_\_\_ stol og en bitte \_\_\_\_\_ krakk og et bitte \_\_\_\_\_ spann. Og en bitte \_\_\_\_\_ katt som sa mjaju...

Og så hadde hun ei bitte \_\_\_\_\_ ku som sa mø....

En gang tok den bitte \_\_\_\_\_ kona det bitte \_\_\_\_\_ spannet og gikk ut for å melke den bitte \_\_\_\_\_ kua. Og så satte hun det bitte \_\_\_\_\_ melkespannet på det bitte \_\_\_\_\_ bordet.

Men så kom den bitte \_\_\_\_\_ katten inn. Først hoppet den opp på den bitte \_\_\_\_\_ krakken og så opp på den bitte \_\_\_\_\_ stolen og så opp på det bitte \_\_\_\_\_ bordet – og drakk opp all melka!

Men da kom den bitte \_\_\_\_\_ kona inn og sa: Husj, katte!

Og katten sprang til skogs og kom ALDRI mer igjen.

Men kanskje kom den hjem til slutt likevel.

(av *Elsa Beskow*)

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Beskrive vinteraktiviteter



- Vi leser opp og beskriver barnas lek.
- Hvilken vinteraktivitet liker dere å delta i? Hvorfor?
- Hvilken vinteraktivitet liker dere *ikke* å delta i? Hvorfor?
- Navn på vintersport og sportsutstyr:
  - ski - skiskyting, slalåm (alpint) – å kjøre slalåm, stå på slalåm, langrennski, skihopp (hopprenn),
  - skøyter – kunstløp (dans), lengdeløp;
  - snowboard/snøbrett
- Navn på snøtyper: nysnø, puddersnø, kram snø, skare, gammel snø (råtten snø)
- Skismurning: vi må smøre skiene. Blå swix er vanlig å bruke.
- Snøhule: mange lager snøhule i barnehagen. Vi laget snøhule i går.
- Å leke, en lek, å være leken, innelek, utelek, rollelek, konstruksjonslek, regellek, frilek, leketøy, lekebil, lekesloss, De olympiske leker (sommerlekene, vinterlekene)

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



- Jeg liker å ake med barna fordi det er gøy.
- Jeg liker å lage snømann fordi barna har det gøy.
- Jeg liker å gå på tur sammen med barna når det er snø ute fordi vi pleier å gå til akebakken.
- Vi pleier å spørre barna hva de har lyst til å gjøre ute, og når de er ute og leker, f.eks. aker, så blir det mer morsomt å ake sammen med en voksen til stede.
- Når vi er ute, er det en voksen som har en gull refleksvest på seg, og det betyr at han/hun har ansvar for at barna skal ha det bra og trygt. Han/hun må ha oversikt over hele uteområdet/lekeplassen.

Presentasjonens tittel | 10.12.2013





## Vinteraktiviteter

- Han måker snø med snømåke foran barnehagen. Ei jente måker snø fra taket. En voksen passer på (de barna som måker) at hun/barnet ikke faller ned.
- Barna lager en stor snøball, og de ruller de store snøballene. Snøen må være kram for å rulle snøballer. De prøver å lage en snømann/snøhytte/snøborg. Barna hjelper hverandre med å løfte den store ballen. Et av barna ligger i snøen og lager engel. (Vi lager engler.)
- To barn sitter i snøen og lager snølykt med små snøballer og stearinlys. De har tent på stearinlyset.
- Det er ikke lov å kaste snøball på hverandre. Men det er så gøy!
- En gutt med en grønn genser hopper på ski. Det er en gutt som står på twin-tipp (det er moderne ski med tupp på begge kantene). På bildet er det en gutt som akkurat har tatt et skihopp og som ikke har landet ennå. Han svever i lufta og flakser som ei kråke.
- To barn sitter på en kjelke. Kjelken er stor og gul. Slike kjelker er gammeldagse, men er populære. Et barn står foran dem og kaster snøball. Barna prøver å vise «stopp» for å forsvare seg.
- Det er mange barn som aker i akebakken med akebrett. Noen aker med rompeakebrett/skliakebrett. Snowrace. Det ser ut som (at) barna har det veldig gøy og moro. Noen barn/noen av barna går på ski. Et barn ligger på magen og et annet barn sitter på ryggen hans. Det ser ut som (at) de slåss.

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Ulike typer lek

S.17 i den oransje boka

- Rollelek: en late-som-lek, i rolleleken tar/får barna roller
  - Rollespill:
  - Dramatisering
  - Er det kjønnsforskjeller i rolleleken i barnehagen? – Ja, det er store kjønnsforskjeller.
  - Rolleleken er språkstimulerende fordi barna bruker språket veldig mye i rolleleken. Det er to plan i rolleleken: i regiplanet planlegger de leken og bruker vanligvis preteritum; i rolleplanet sier de replikkene i rollene. Barna må også bruke språket for å forhandle. De voksne må passe på at alle barna får **språklig krevende** roller (ikke bare være hund/baby som er passive roller).
- Regelstyrte leker (=regeltek): f.eks. bondesjakk, hoppe paradiset, ludo
- Konstruksjonsleker: f.eks. lage en togbane; bygge hytte; lage sandlott i sandkassa; lage snømann
- Fysiske utfordringer: klatre, hoppe tau, spille fotball, ake, løpe, har'n – både fysisk lek og regeltek, gjemsel
- Samleleker: samle på noe; f.eks. russekort, pokemonkort, de bytter bort kortene

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Hjemmeoppgave 1B: Hva sier barna i ulike typer lek?

Oppgave mellom samlingene:

- 5 setninger som barna sa i rollelek
- 5 setninger som barna sa i regelstyrt lek
- 5 setninger som barna sa i konstruksjonslek
- 5 setninger som barna sa i fysiske leker
- 5 setninger som barna sa i samleleker

Diskuter i gruppen hva som er felles mellom setningene dere har skrevet ned i hver kategori.

Hvilke ferdigheter stimulerer de forskjellige formene for lek?

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Å kle seg:

- Vi leser teksten og dialogen på side 41-43 i Tekstbok 1.
- Hav heter klærne for våte dager



Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Refleksive uttrykk:

- Å glede seg
- Å bevege seg
- Å grue seg
- Å like seg
- Å vaske seg
- Å barbere seg
- Å skynde seg, å kjøpe seg
- Å føle seg
- Å legge seg
- Å sette seg
- Å kose seg
- Å hygge seg
- Å konsentrere seg
- Å gifte seg
- Å sminke seg
- Å pynte seg
- Å skjerpe seg
- Å roe seg
- Andre?



I refleksive uttrykk er subjektet (hvem gjør handlingen) og objektet (hvem handlingen retter seg mot) i setningen samme person:

*Hun liker seg her. Hun vasker seg.* - sammenlign med *Hun vasker ham. Hun vasker henne.*

Presentasjonens tittel 10.12.2013

Høgskolen i Oslo  
og Akershus

## Refleksive uttrykk om bekledning:

- Å kle seg
- Å kle av seg
- Å kle på seg
- Å ta på seg klær
- Å ta av seg klær (NB: forskjellig fra «å ta seg av noe»)
- Å få av seg (regndressen)



Presentasjonens tittel 10.12.2013

Høgskolen i Oslo  
og Akershus

## Refleksive uttrykk bøyes avhengig av person

Jeg gleder *meg* til søndag.

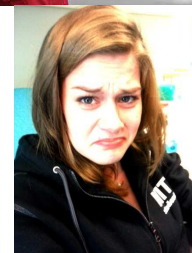
Du gleder *deg* til helgen.

Han/hun gleder *seg* til jul.

Vi gleder *oss* til dere skal komme.

Dere gleder *dere* til å gå på konsert.

De gleder *seg* til eksamen.



Gleder du deg eller gruer du deg til jul?

Gleder du deg eller gruer du deg til å gå på jobb?

Hva gleder du deg til?

Hva gruer du deg til?

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Refleksivt pronomen:

- Det refleksive pronomenet i norsk er bare ordet *seg*.
  - Hun skynder seg.
  - De skynder seg.
- *seg* brukes kun i 3. person entall (*han, hun*) og flertall (*de*)
- I 1. og 2. person (både entall og flertall) brukes objektsformene av de personlige pronomenene:
  - Du må vaske deg.
  - Vi må skynde oss!
- Bøyingen av det refleksive uttrykket å *glede seg* blir dermed:
 

Jeg gleder *meg* til søndag.  
 Du gleder *deg* til helgen.  
 Han/hun gleder *seg* til jul.  
 Vi gleder *oss* til dere skal komme.  
 Dere gleder *dere* til å gå på konsert.  
 De gleder *seg* til eksamen.

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## OPPGAVE:

Sett inn riktig pronomen:

- Du skynder deg vel, så du rekker å komme innom før trening?
- Dere må skynde \_\_\_\_ hvis dere vil rekke bussen nitten over sju.
- Nå må du skynde \_\_\_\_, de andre venter på deg.
- Jeg vil ikke skynde \_\_\_\_!
- Barna må skynde \_\_\_\_ inn, siden de ikke har regntøy på seg.
- Vi må skynde \_\_\_\_, så vi ikke kommer for sent til møtet.
- Læreren skynder \_\_\_\_ for å rekke undervisningen.

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Å kle av seg:



- Vi leser teksten og dialogen på side 46 - 48 i Tekstbok 1.
- Navn på klær
- Undertøy (for voksne – truser, bh) – et ullunderstøy (en stillongs), en strømpebukse, en fleecegenser, en ullgenser, ei/en bukse, en ullsokk, et par votter – en vott, en parkdress, en vinterdress med fôr inni, ei/en boblejakke, ei/en lue, en hals, et skjerf (ikke lov i barnehagen), en hals med lue på (en halslue?) – en balaklava, en buff (en tynnere variant av balaklava)

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## OPPGAVE: bruke pronomen som subjekt

Sett inn *det*, *den* eller *de*:

Hva synes du om denne genseren? \_DEN\_ er fin.

Liker du slipset hans? \_Det\_ er ganske fint.

Liker du kakene? \_De\_ er gode.

Hvem er *det*? \_Det\_ er barna våre.

Hva heter de? \_De\_ heter Liam og Patrick.

Hvem er *det*? \_Det\_ er kusina mi. Hun kommer hit.

Hva synes du om kåpa mi? \_Det\_ er ei fin

kåpe. Er \_den\_ ny?



## Personlige pronomen – repetisjon:

Subjekt- og objektsformer:

- |           |          |                               |
|-----------|----------|-------------------------------|
| •Jeg      | meg      | • Jeg ser deg senere.         |
| •Du       | deg      | • Vi så dere på kino.         |
| •Han      | ham/han  | • Vi så ham i dag tidlig.     |
| •Hun      | henne    |                               |
| •den, det | den, det |                               |
| •Vi       | oss      | • Han traff henne i butikken. |
| •Dere     | dere     | • Vi treffer dem i morgen.    |
| •De       | dem      |                               |

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## OPPGAVE: Objektsformer av personlige pronomen

(Oppgaver hentet fra nettstedet til Praktisk norsk 2)

Hvilke setninger hører sammen?

Der kommer Tom. → Du må hilse på ham.  
 Der kommer hunden min. → Du må hilse på henne.  
 Der kommer Anna. → Du må hilse på den.  
 Der kommer Ali og Rut. → Du må hilse på dem.

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Hvem eier det?: Eiendomsuttrykk (possesivkonstruksjoner)

– Vi kan uttrykke eiendom/tilhørighet på ulike måter:

- Ved genitivs-s: *Pluto er Mikkes hund.* (Det er Mats' bursdag.)
- Ved preposisjonsfrase: *Pluto er hunden til Mikke.*
- Ved eiendomspronomen: *Pluto er hans hund. Pluto er hunden hans.*



Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Eiendomspronomen (possesivene): repetisjon fra forrige samling

Possesivene *min, din* og *vår* bøyes etter substantivets kjønn og tall:

Possessor	Entall:			Flertall:
	M	F	N	
Jeg	Leiligheten <u>min</u>	ringeklokka <u>mi</u>	Huset <u>mitt</u>	Naboene <u>mine</u>
Du	Leiligheten <u>din</u>	ringeklokka <u>di</u>	Huset <u>ditt</u>	Naboene <u>dine</u>
Han	Leiligheten <u>hans</u>	ringeklokka <u>hans</u>	Huset <u>hans</u>	Naboene <u>hans</u>
Hun	Leiligheten <u>hennes</u>	ringeklokka <u>hennes</u>	Huset <u>hennes</u>	Naboene <u>hennes</u>
Vi	Leiligheten <u>vår</u>	ringeklokka <u>vår</u>	Huset <u>vårt</u>	Naboene <u>våre</u>
Dere	Leiligheten <u>deres</u>	ringeklokka <u>deres</u>	Huset <u>deres</u>	Naboene <u>deres</u>
De	Leiligheten <u>deres</u>	ringeklokka <u>deres</u>	Huset <u>deres</u>	Naboene <u>deres</u>

~~Hans, hennes og deres~~ bøyes altså ikke.



## Uttrykk for eiendom og bestemthet:

- Vi bruker ubestemt form av substantivet etter genitivs-s:
  - Naboens hund
  - naboenes hus
  - avisens lesere
  - skolens elever
  - Annas mann
  - Eriks kone
  - Anna og Eriks barn
- Vi bruker bestemt form av substantivet ved eiendomsuttrykk med preposisjonen *til*:
  - Hunden til naboen
  - huset til naboene
  - elevene på skolen
  - mannen til Anna
  - kona/konen til Erik
  - barna til Anna og Erik





## OPPGAVE: eiendomsuttrykk

Skriv om det som står i parentes, med genitivs-s

(hovedstaden i Norge) Hva heter *Norges* hovedstad?

(hovedstad~~en~~ i Iran) Hva heter *Iran*s hovedstad \_\_\_ ?

(bø~~k~~ene til Hamid) - Hvor er *Hamid*s bø~~k~~er \_\_\_\_\_ ?

(barna til læreren) - Hva heter *læreren*s barn \_\_\_\_\_ ?

(lærere~~n~~ til barna) – Hva heter barna~~s~~ lærer \_\_\_ ?

(oppgave~~n~~ til rektor) - Hva er *rektors* oppgave \_\_\_\_\_ ?

(mobilnummer~~et~~ til Liv) - Har du *Liv*s mobilnummer\_ ?

(foreldre~~ne~~ til Tor) - Kjenner du *Tors* foreldre \_\_\_\_\_ ?

(det største land~~et~~ i verden) - Hva heter *verdens* største  
\_\_land\_\_\_\_\_ ?



## OPPGAVE: personlig pronomen i subjekts- /objektsform eller eiendomspronomen?

Sett inn *hun*, *henne* eller *hennes*:

Hvor er læreren? Jeg har ikke sett \_\_\_\_\_ *henne* \_\_\_\_\_ .

Bilen \_\_\_\_\_ *hennes* \_\_\_\_\_ står på parkeringsplassen,  
så \_\_\_\_\_ *hun* \_\_\_\_\_ kommer nok snart. \_\_\_\_\_ *Hun* \_\_\_\_\_ pleier å  
komme presis. Hvis du ser \_\_\_\_\_ *henne* \_\_\_\_\_ , må du fortelle  
at klassen \_\_\_\_\_ *hennes* \_\_\_\_\_ venter på \_\_\_\_\_ *henne* \_\_\_\_\_ .



## Barnehagerutiner for påkledning:



– Vi leser teksten på side 30-31 i Tekstbok 2.

– Ut eller ute?

– Jeg er ute. – Du skal ut.

– Å løpe/sykle om kapp: hvem som løper/sykler om kapp.

Skal vi løpe om kapp? Askeladden som kappåt med trollet.

– Opptatt med / opptatt av:

– Han er opptatt **med** å spise. = Han spiser nå.

– Han er opptatt av å spise sunt. = Han passer på/fokuserer på å spise sunn mat.

– Barna er opptatt med forskjellige leker. Barna er opptatt av forskjellige leker (f.eks. gutter er opptatt av biler, jenter er opptatt av dukker).

– Å slippe taket

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Diskusjonsoppgave:

– Hvilke rutiner har deres barnehager for å kle på barna før de skal gå ut?

– Hvilke rutiner synes dere barnehagen bør ha for dette?

Viktig grammatikk:

Hvilken bok? Hvilken dress? Hvilket bord? Hvilket skjerf er ditt? Hvilke rutiner? Hvilke bøker? Hvilke votter er dine?

– Det er viktig å oppfordre barna til å klare seg selv.



Presentasjonens tittel | 10.12.2013

## Setninger med formelt subjekt i norsk:

- Alle setninger på norsk bør ha subjekt (HVEM?/HVA?) og verbal (GJØR HVA?)
- Vi sier at setninger som
  - Det regner.
  - Det sitter en fugl på fuglebrettet.
  - Det er sunt med fisk.
- inneholder et *formelt subjekt*, *det*. *Det* viser i disse setningene ikke til noe eller noen, men står der nettopp fordi vi ikke kan ha setninger uten subjekt.

I «det er»-setninger/**presentasjonssetninger** blir adjektiv bøyd etter «det»:

- *Det er sunt med fisk.*
- *Det er dyrt å kjøpe bøker.*
- *Det er fint hvis du lukker vinduet når du går.*
- *Det er ofte kaldt i januar, men det kan være varmt i solveggen når sola skinner i mars.*

Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Å snakke om været: Uttrykk med formelle subjekter

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| • Det snør!                     | • Snør det?                           |
| • Det regner.                   | • Regner det?                         |
| • Det øser ned/Det pøser ned!   | • Hagler det?                         |
| • Det yrer.                     |                                       |
| • Det er litt duskregn i lufta. |                                       |
| • Det sludder.                  |                                       |
| • Det hagler!                   |                                       |
| • Det blåser.                   | • Blåser det?                         |
| • Det er kaldt.                 | • Er det kaldt?                       |
| • Det er surt.                  | • Er det surt?                        |
| • Det er overskyet.             | • Er det overskyet?                   |
| • Det er fint vær/dårlig vær.   | • Er det fint vær?/Er det dårlig vær? |
| • Det er glatt på veiene.       | • Er det glatt på veiene?             |



Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Å kle seg etter været

- Det fins ikke dårlig vær, bare dårlige klær!
- Gjør oppgaven på side 45 i Tekstbok:
- For de som er spesielt interessert i hva været heter:
- [http://no.wikipedia.org/wiki/Beauforts\\_skala](http://no.wikipedia.org/wiki/Beauforts_skala)



Presentasjonens tittel | 10.12.2013



## Oppsummering og bloggskrivning

- Hva har du lært i dag?
- <http://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>
- Hva likte du i dag?
- Hva kan vi gjøre annerledes i morgen?

Presentasjonens tittel | 10.12.2013

