

HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Velkommen til 7. samling!

3. og 4. mars 2015


Aljána Tkachenko
elena.tkachenko@hioa.no

Benedikte Homme Fevolden
benedikte-homme.fevolden@hioa.no

Fornavn Etternavn 04.03.2015

Hvordan har det gått siden sist?

- Noen av barnehagesamlingene er gjennomført
 - Hvilke inntrykk sitter dere igjen med etter barnehagesamlingene?
 - Hva har dere lært på barnehagesamlingene?
- Kursavslutning 8. april
 - **OBS: undervisning fra 13 til 16, så kursavslutningen fra 16 til 18**
 - Inviter gjerne familien og kollegaene, ta med litt mat
 - Kulturinnslag til avslutningen?
- Hjemmelekser:
 - Lever til oss skriftlige oppgaver
 - 3C: Tekst om egne følelser
 - 3C: Praksisfortelling om barn som er misunnelige
 - 1A: Tekst om formidling med konkrete
- Hvilke oppgaver mellom samlingene likte dere å jobbe med?
 - Hvordan gikk det med presentasjon for foreldrene (oppgave 1C)?



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

På denne samlingen skal vi jobbe med:

- ordstilling i hovedsetninger og leddsetninger
- bruk av bestemt og ubestemt form av substantiv
- bruk av preposisjoner i/på
- å lese tekster om barnehagehverdagen
 - kap. 23, 26, 28 i Tekstbok 1 og Barns medvirkning, s.15 i Tekstbok 2
- verktøy for å planlegge og dokumentere faglig arbeid
- å lese og diskutere faglige tekster fra Rammeplanen om kommunikasjon, språk og tekst og om barns medvirkning
- å fortelle om formidling på morsmålet med bruk av konkrete
- å bruke datamaskin for språklæring og for å finne ressurser på forskjellige språk
- å øve på å gi og ta imot beskjeder



Vanskelige ord fra Rammeplanen

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| — et satsingsområde | — allsidig, |
| — gjenspeiles | — åndsfrihet, |
| — toveiskommunikasjon | — tilgivelse, |
| — rim | — solidaritet, |
| — bevisstgjøring | — forankret, |
| — omfatter | — allsidig, |
| — blir fortrolige | — verdigrunnlag, |
| — tilrettelagte situasjoner | — praktiseringen, |
| — livssynsspørsmål, | — Menneskerettighetene |
| vedtekten, | — Danning |
| — helsemyndigheten, | — meningsdanning |
| — særskilte, | |
| — ivareta, | |
| — danning, | |



Kommunikasjon, språk og tekst i Rammeplanen

- | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------------------|
| – Foregå | – Kilde | – Meningsfull |
| – Vekslespill | – Inspirasjon | – Miljø |
| – Budskap | – Fabulere, fabulering | – Oppmuntre |
| – Avgjørende | – Nyskaping | – Vise forståelse for |
| – Nødvendig | – Rytme | – Bakgrunn |
| – Omfatte | – Fortrolig | – Støtte |
| – Kulturoverføring | – Media | – Kommunikasjonsvansker |
| – Gjensidig | – Bevisst | – Lite språklig aktiv |
| – Samhandling | – Forbildefunksjon | – Språkutvikling |
| – Videreutvikle | – Konstruktiv respons | – Siffer |
| – Ordforråd | – Fremme | – Daglige sammenhenger |
| – Begrepsforståelse | – Tillit | – Diktere |
| – Variert vs. varierende | – Trygghet | – Spenning |
| – Relasjoner | – Benytte | – Være seg bevisst |
| – Samvær | – Tilrettelegge | |

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Hva er et begrep?

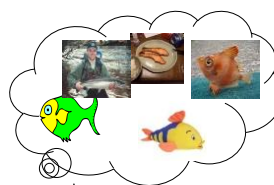
Eventyret om Bukkene Bruse er akkurat lest for barnegruppa, og en voksen er i gang med samtaler med hvert enkelt barn. Målet er å stimulere barnas språkkompetanse gjennom at barna tegner fra eventyret og forteller om det de tegner. Amir på fire har tegna trollet i fossen og forteller til den voksne: "Her er trollet i det vannet med fart i". Noen dager senere gjengir den voksne episoden for meg, og sier avslutningsvis: "Du skjønner Amir, han kan ikke begrepet *foss*, han."

.....Men er det *det* Amir ikke kan?

Kilde: Kjelaas (2009). "Trollet bodde i vann med fart i"
- om stimulering av ord- og begrepskompetanse
hos flerspråklige førskolebarn. NOA 25/2, p.58-88

Ord ≠ begrep

/fisk/



Vi leser tekster

- Kapittel 26: Teamarbeid
 - Hvem samarbeider du med?
 - Hva samarbeider dere om?
- Hvordan er personal-/avdelingsmøter hos dere?
 - Hvilken informasjon får man i forkant av møter?
 - Agenda, dagsorden, sakliste, møteinnkalling
 - Hva snakker man om på møter?
 - Arbeidsrelaterte ting, ukeplan, samarbeid mellom avdelinger, praktiske utfordringer
 - Hva er «reglene» for å ta ordet på møter?
 - Å snakke om sakene på agendaen, eventuelt
 - Hvor ofte snakker du på møter?
 - Å rekke opp hånda, taleliste
 - Hvilken informasjon får man etter møter?
 - Tilbakemelding, referat
- s. 132: Hva er viktig for et godt samarbeid og hvorfor er det viktig?
 - Skriv noen setninger med fordi, for, siden, derfor, på grunn av (at)
- s.140:



Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Planer i barnehagen

Vi leser kap. 28 - Ukeplan

- Hvilke planer har barnehagen din?
- Hvem har ansvar for å lage planene?
- Hvordan samarbeider dere om å lage planene?
- Hvordan bidrar du til å lage barnehageplaner?

– S.139: Ukeplan

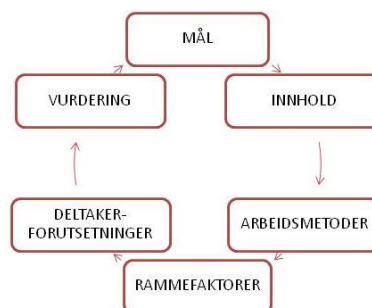


Presentasjonens tittel | 04.03.2015



En didaktisk plan for en aktivitet

- En aktivitet med barn skal alltid planlegges ut fra:
 - Hvorfor? – målet med aktiviteten
 - Hva? – aktivitetens innhold
 - Hvordan? – arbeidsmåter i aktiviteten
- For god planlegging bør du ta i betraktning:
 - Barnas forutsetninger (utgangspunkt)
 - Rammefaktorene (hva du må ha på plass av det praktiske for å gjennomføre aktiviteten)
- For å utvikle din pedagogiske praksis bør du
 - Evaluere/vurdere aktiviteten (dvs. reflektere over/tenke på hva som gikk bra og hva som kunne bli gjort annerledes)



Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Eksempel på en didaktisk plan for lesestund

MÅL	RAMMER og forutsetninger	HVA (INNHOOLD)	HVORDAN (ARBEIDSMÅTER)	VURDERING
<ul style="list-style-type: none"> • At ungene får leseglede • At ungene får en litterær opplevelse • At ungene får en rolig stund sammen • Språkstimulering 	<ul style="list-style-type: none"> • En gruppe med 5-7 barn i alderen 3-4 år • Minimum 2 voksne • Konkreter og boka • Tilgjengelig rom/lesestol • 15-20 minutter til rådighet • CD-spiller med musikk for å skape stemning 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesestund med en gruppe barn • Synge • Lese boken Tornerose • Snakke med barna om boken 	<ul style="list-style-type: none"> • Begynne med musikk og noen sanger <ul style="list-style-type: none"> ◦ God morgen alle sammen ◦ Tornerose • Se på bokas forside og spørre om barna kjenner boken • Fortelle historien fra boka med konkrete • Stille barna noen spørsmål (forberedt på forhånd) • Lytte til barnas innspill og utvide samtalen • Avslutte med noen sanger og musikk 	<ul style="list-style-type: none"> • Hva gikk bra? • Hva gikk ikke fullt så bra? • Hvordan reagerte barna på spørsmålene? • Hva ville barna snakke om? • Hva kan vi gjøre annerledes? • Er målene nådd?

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Gjennomgang av oppgave 1A

1A Lage *konkreter* og formidle på morsmålet

- Hvilken/t bok/fortelling/eventyr/sang valgte dere å lage konkreter til? Hvorfor valgte du nettopp det? Hva handler det om?
- Hvilken barnegruppe jobbet du med?
- Hvilke konkreter laget du?
- Hvordan brukte du konkretene?
- Hvordan gikk det? Hva fungerte bra? Hvordan reagerte barna? Hva kunne du gjøre bedre neste gang?

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Noen formuleringer til hjelp

- *xxx (navn på studenten) formidlet.....på morsmålet sitt til barna ialderen/i alderen mellom og år.*
- *Hun/Han laget følgende konkreter til boken/eventyret/fortellingen/sangen:.....*
- *Konkretene laget han/hun av..... (hvilket materiale?)*
- *Xxx brukte konkretene til å.....*
- *Da xxxx (navn på studenten) formidlet boken/sangen/eventyret/historien på morsmålet, reagerte barna positivt/negativt. De (hva gjorde de?)*
- *Formidlingen fungerte bra fordi.....*
- *Det som kunne være bedre er.....*
- *Xxx (navn på studenten) var ikke helt fornøyd med..... fordi.....*

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Oppsummering og bloggskrivning

- Hva har du lært i dag?
- <http://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>
- Hva likte du i dag?
- Hva kan vi gjøre annerledes neste gang?

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Vi begynner dagen med en diktat!

Barnehagens dag

Onsdag 23. mars skal barnehagen feire Barnehagens dag. Vi skal bake boller, bygge tårn, løpe hinderløype, leke flaskeleken og blåse ballonger.

Alle foreldre og besteforeldre kan delta.
Suppe og rundstykker serveres klokka 15.30 – 17.00.

Velkommen!

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Oppgave: Å gi og motta en beskjed på en grammatisk korrekt måte

- Gå sammen to og to – A og B.
- Finn på hver deres beskjed – enten til en kollega eller til en av foreldrene i barnehagen – om praktisk organisering av dagen i barnehagen, henting/levering eller andre ting relatert til barnehagedagen.
- A gir sin beskjed (uten å ha skrevet den ned først!) så grammatisk korrekt som mulig til B, som skriver ned beskjeden på samme måte.
- Deretter bytter dere, slik at B gir beskjeden sin så grammatisk korrekt som mulig til A, som skriver den ned.



Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Noen beskjeder dere har skrevet:

- Alle uteleker skal ryddes før man går hjem. Derfor har alle senvakter ansvar for å sjekke at lekene er ryddet opp.
- Mamma~~en~~ til Ola sa at han blir hentet av tante i dag. Tanten kommer cirka kl.14 så vi må skifte blei~~a~~ til Ola før det.
- Ikke glem at jeg kommer litt senere i morgen på grunn av legetimen.
- Bestefar~~en~~ til Vetle kommer og henter ham kl.14.
- Jeg glemte å skrive ut bilder fra karnevalet. Kunne du gjøre det i dag?/Kunne du gjort...?/Kan du gjøre....?
- I går ringte pappa~~en~~ til Lukas og sa at han tar fri på fredag.
- I dag kommer ikke Ali, han er syk.

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Bruk av ubestemt og bestemt form av substantiv:

Hovedregel:

- Når vi forteller om noe nytt, bruker vi **ubestemt form** (en bok) og når vi refererer til noe kjent, bruker vi **bestemt form** (boken).
 - Jeg leste **en bok** i samlingsstunden i dag. **Boken/Boka** handlet om ulike følelser.
 - Det står **en bil** parkert utenfor porten til barnehagen. **Bilen** har fått motorproblemer.

Tilleggsregel:

- Vi bruker også bestemt form av substantiv når vi kan regne med at den vi snakker til, kan oppfatte hvem eller hva vi snakker om ut ifra konteksten substantivet står i:
 - De har kjøpt **et gammelt hus**. **Taket** må repareres.
 - Vi må henge opp **en ny lampe** på soverommet, **lyset** er for dårlig.

eller fordi substantivet kun har én referanse/en generell referanse:

- **Jorda** er rund.
- **Sola** varmer **kroppen** om **sommeren**.

04.03.2015



- Å begynne på skole/på skolen. Et barn begynner på skolen.
- Jeg jobber i en barnehage. Jeg jobber i barnehage. Jeg jobber i barnehagen.
- Jeg skal til lege/til legen/tannlege/tannlegen.

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Bruk av ubestemt og bestemt form av substantiv:

- Vi bruker også **bestemt form** etter mengde-uttrykkene NOEN AV, FLERE AV, MANGE AV og andre:
 - Mange av elevene var trøtte i første time.
 - Noen av elevene så ut som de kjedet seg.
 - Mange av barna liker sjokolade.

- Vi bruker **ubestemt form** etter mengde-ordene NOE, NOEN, INGEN, MANGE, MYE, MÉR, FLERE, LITE, HVER, HVILKEN/HVILKET/HVILKE:
 - Jeg er sulten, jeg må kjøpe noe mat.
 - Vi dro på kino med noen venner.
 - Hun hadde ingen venner, hun var ensom.
 - Vi må kjøpe flere tallerkener, det er så mange som har blitt knust.
 - Vet du hvilken dag vi skal ha personalmøte?

04.03.2015



Bruk av bestemt og ubestemt form av substantiv i eiendomsuttrykk:

- Vi bruker **ubestemt form** ved foranstilte eiendomsord:
 - Det er min bok
 - Hennes bøker ligger der borte.
 - Lærerens bok ligger i vinduskarmen.
 - Det der er elevenes bøker.

- Vi bruker **bestemt form** ved etterstilte eiendomsord/eiendomsuttrykk:
 - Boken min ligger på skrivebordet.
 - Bøkene hennes lå i gangen.
 - Boken til læreren lå i vinduskarmen.
 - Bøkene til elevene var blå.
 - Vi ringte vennene våre for å høre om de ville gå en tur i skogen.

04.03.2015



Substantivfraser og bestemthet

- Substantiv står i **ubestemt form** når possessivet står før substantivet:
 - min *bok*, hans *kone*, deres *hus*
- Substantiv står også i **ubestemt form** hvis en kvantor står før substantivet:
 - *tre biler*
 - *tjue barn*
 - *mange bøker*
 - *ingen hus*
- Substantiv står i **bestemt form** når possessivet står etter substantivet:
 - *boken* min, *kona* hans, *huset* deres
- Norsk har ofte slik **dobbel bestemthet**:
 - *Bilen min* (*min bil*), *barna våre* (*våre barn*), *huset mitt* (*mitt hus*)

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Oppgave: Bestemt eller ubestemt form?

Sett inn substantivene i riktig form.

(en mann/mannen) - Det var en gang en mann ^{hei!} som hadde et esel/eselet, en hest/hesten og _____. En dag tok han med seg begge (dyr/dyrene) _____ til byen. På markedet kjøpte han mange (varer/varene) _____ som han lastet opp på (rygg/ryggen) _____ til (esel/eselet) _____. (Hest/Hesten) _____ ville ikke bære noe. Men (varer/varene) _____ var tunge, og til slutt falt (esel/eselet) _____ død om på (vei/veien) _____. Da måtte (hest/hesten) _____ bære både alle (varer/varene) _____ og det døde (esel/eselet) _____.

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Ordstilling i en faglig tekst

fra artikkelen til Marit Spurkland (1994). Hvorfor skal vi lese bøker for barn? Debattserien for barnehagefolk, 2/94.

Det har vært hevdet **at de litterære mønstre i seg selv** gir lesere og lyttere en ballast med på veien, **som man i utgangspunktet ikke tenker over**. **Alle fortellinger er** grovt sett bygd over samme lest: innledning med etablering av problemstilling, midtparti **hvor handlingen utvikler seg** på mer eller mindre komplekse måter, og en avslutning **hvor trådene samles**. **Det ligger** en forventning om logikk og konsekvens i en fortelling: **ting henger sammen, ting avhenger** av hverandre. Kanskje **er det** slik at et barn **som har fått mange fortellinger utvikler** en form for kompetanse til å se mønstre og sammenhenger i tilværelsen rundt seg også? I så fall **får de** med seg en viktig egenskap som vil hjelpe dem **når de forsøker** å analysere og forstå verden. Det hevdes **at barn lever** i en fragmentarisert og oppstykket verden, **hvor det er** vanskelig å få **tak i** de ulike sidene av tilværelsen. **Barnebøker gir** oversiktlige verdensbilder, **som** blir helhetlige og lette å orientere seg i, og **som sannsynligvis vil lette** barnets forståelse av virkelighetens verden. (Venteværelse/Venterom)

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Preposisjoner i/på i tidsuttrykk

- Hun leste avisen **i** en time.
- **Jeg har lært norsk i ett år.**
 - noe som varer over tid, periode (= i løpet av)
 - For eksempel: *i tre dager, i en måned, i et år.*
- Hun leste avisen **på** en time.
- **Jeg lærte norsk på ett år.**
 - noe som blir gjort ferdig i løpet av en viss tid
 - For eksempel: *Hun går til skolen på ti minutter. Jeg skrev tre tekster på to dager.*
- “ikke” → **på**:
 - *Jeg har ikke sett henne på ett år. Jeg kan ikke lære et språk på så kort tid.*
- **I ferien** skal jeg til USA.
- Jeg skal til USA **på ferie.**
- **I år/ i året** – hva er forskjellen?

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Preposisjoner i/på i tidsuttrykk

I	På
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Måneder: <i>i juli, i september</i> ➤ År: <i>i 1976, i 2005</i> ➤ Århundre: <i>i det 16. århundre</i> ➤ I helgen, i ferien, i fremtida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ukedager: <i>på mandag, på onsdag</i> ➤ Enkeltdager: <i>på bursdagen min, på nyttårsaften</i> ➤ -tallet: <i>på femtenhundretallet</i> ➤ på lenge

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



En oppgave med preposisjoner

- Jeg klarte alle oppgavene _____ en time.
- Jeg jobbet på restaurant _____ omtrent et halvt år.
- Rosita lærte seg norsk _____ mindre enn ett år.
- Roger har gått på norskkurs _____ noen måneder.
- Jeg kan gå til sentrum _____ ti minutter, hvis jeg går raskt.
- Nå skal vi ha fri _____ tre dager.
- Jeg leste ut hele boka _____ tre dager.

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Barns medvirkning



Tekst på s.15

Kapittel 23: Medvirkning

- Hva betyr «medvirkning»?
- Hva synes du om barns rett til medvirkning i barnehagen?
- Jobber dere med barns medvirkning i barnehagen? Hvordan?



Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Kapittel 23: Medvirkning

- Menighet: kirkesamfunn, de som går i kirken i et bestemt område
- Passe på at:
- Å lytte til barna = høre på barna
- Medvirkning: barna kan være med på å bestemme en del, f.eks. komme med forslag, la barna si sin mening
- Medvirkning ≠ medbestemmelse
- Voksne har definisjonsmakt



Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Oppgaver mellom samlingene:

1. Kommunikasjon og språklæring i barnehagen

1A Gå gjennom kartleggings skjemaet med veilederen din

Ta utgangspunkt i kartleggings skjemaet som du fylte ut og gå gjennom skjemaet sammen med veilederen en gang til. Fyll ut punktene under «Etter kurset, hva kan jeg nå» sammen med veilederen din. Det utfylte skjemaet skal leveres til lærerne på e-post **før 30. mars**.

Benedikte: benedikte-homme.fevolden@hioa.no

Aljana: elena.tkachenko@hioa.no

NB: Pass på å ha kopi av skjemaet til deg selv og veilederen.

1B Snakke med barn om noe de har opplevd

Snakk med barn (ett barn eller en liten gruppe) om en opplevelse som de synes var spennende (f.eks. om noe de har opplevd på en tur eller andre aktiviteter fra den siste tiden). Prøv å ivareta at barnet/a kommer til orde og er språklig aktive og forteller selv, og tenk gjennom hvordan du som voksen kan hjelpe barnet/a å fortelle om sine opplevelser (f.eks. gjennom å vise at du lytter, stille gode spørsmål som barna kan svare på og utvide det barnet forteller). Tenk over din egen rolle i slike samtaler og diskuter det med veilederen din (evt. en annen

kollega). Hvordan kan du videreutvikle ferdighetene dine i å ha gode samtaler med barn?

1C Didaktisk planlegging

Neste gang du får ansvar for å lede en aktivitet med barn (f.eks. samlingsstund, sangstund, lesestund, tegneaktivitet, en tur, osv.), prøv å planlegge aktiviteten didaktisk. Tenk først målet med aktiviteten (HVORFOR du skal ha denne aktiviteten?), så innhold og arbeidsmåter (HVA og HVORDAN), rammefaktorene (hvilken barnegruppe skal være med? Hvor mange voksne? Hva trenger du?) og forbered spørsmål til evaluering/vurdering av aktiviteten. Noter disse punktene ned i en tabell (se eksempel fra presentasjonen på samlingen) og diskuter planen din med veilederen, evt. en annen kollega. Publisert gjerne planen din på bloggen – se egen oppgave om dette under «Oppgaver mellom samlinger» - Etter sjuende samling.

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Oppgaver mellom samlingene:

2. Lesing

2A Tekster i tekstbøkene

Les tekstene i lærebøkene, kap. 23, 26, 28 i "Norskpluss arbeid – Barnehage", og teksten på s.15 om barns medvirkning i boken "Yrke bhg-assistent". På bloggen kan du finne flere oppgaver til tekstene.

2B Lese faktabøker om naturen

Se gjennom boksamlingen i barnehagen din og finn én faktabok som handler om naturen. Les boken for deg selv først, noter eventuelle nye ord og finn ut hva de betyr. Forbered så noen åpne spørsmål som du kan stille barna når dere leser bøkene. Les så en av bøkene sammen med barna og legg til rette for samtale underveis i lesingen. Noter spørsmålene dine og hvordan barna svarte, samt hva barna spurte om og hvordan du svarte, i etterkant av samtalen.

Ta med notatene dine til neste samling, eller publiser dem på bloggen.

2C Om barns medvirkning i Rammeplanen

Les det som står under 1.5. Barns medvirkning i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Marker ord som du synes er vanskelige. Spør veilederen din eller kollegaene om disse ordene. Ta med listen over vanskelige ord til neste samling og/eller publiser listen din på bloggen, under Oppgaver – Vanskelige ord. Tenk over hvordan dere ivaretar barns medvirkning i hverdagen i barnehagen din. Del gjerne tankene dine med andre på bloggen: gå under «Oppgaver mellom samlinger» - Etter sjuende samling – Barns medvirkning.

3. Skrivning

3A Skriftlige oppgaver i tekstbøkene og grammatikkoppgaver

Gjør alle skriftlige oppgaver i kapitler 23, 26, 28 i tekstboken "Norskpluss arbeid – Barnehage". Vis oppgavene til veilederen din, eller skriv dem på eget ark og lever til lærerne. Husk å gå gjennom grammatikkoppgavene fra siste samling (om bestemt/ubestemt form og preposisjoner).

3B Møtetekster

På samlingen sist snakket vi om forskjellige møter i barnehagen: om informasjonen man får før og etter møtet, om reglene, osv. Ta initiativ til å skrive en sakliste til et møte eller skrive møtereferat etter et møte.

Alternativt kan du skrive en kort tekst om hvilke møter dere har og reglene for møtene. Publisert gjerne teksten din på bloggen, se oppgave om dette under «Oppgaver mellom samlinger» - «Etter sjuende samling».

3C En tekst om egen språklæring

Skriv en kort tekst der du oppsummerer hva du har lært på dette kurset og hvordan du har tenkt å fortsette å lære norsk i tiden fremover i barnehagen og ellers (ca. 1-2 sider). Denne teksten skal du levere i visningsmappen som skal sendes til lærerne før 30. mars.

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Oppgaver mellom samlingene:

4. Forberedelser til kursavslutningen

4A Innlevering før 30. mars

For å få kursbevis må du passe på å levere følgende til lærerne før 30. mars:

- 1 Kartleggingskjemaet som du fyller ut sammen med veilederen din – se oppgave 1A
- 2 En tekst om egen språklæring: se oppgave 3C
- 3 Visningsmappe med 3 tekster i originalversjon og bearbeidet versjon. Tekstene i visningsmappen bør være sammenhengende tekster (gjerne basert på noen av oppgavene på kurset).

4B. Fader Jakob

Øv på å synge *Fader Jakob* på morsmålet ditt (evt. et annet språk du kan) og på norsk. Vi skal synge denne sangen på avslutningen.

5. Bloggen på Internett

Du kan få alt materiale fra samlingene på bloggen vår:

<https://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>

- Les i oppgavetekstene om hvor du skal publisere oppgavene dine på bloggen..
- Gå under «Mellom samlingene» og velg lenken «Etter sjuende samling». Her kan du finne oppgaver å jobbe med på egen hånd hjemme.
 - Du kan fortsette å jobbe med oppgavene som Målfrid delte ut i dag (om NAFO-ressursene) hjemme. Skriv gjerne en kort kommentar til hva du jobber med – under «Oppgaver» - Oppgaver NAFO og Tema morsmål.

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Underholdningsinnslag til kursavslutningen:

- Fader Jakob på forskjellige språk
- En gruppe lager teaterforestilling for oss
- Benedikte foreslår noen norske sanger som kan passe
 - avstemning på bloggen, øver på neste gang.

Presentasjonens tittel | 04.03.2015



Oppsummering og bloggskrivning

- Hva har du lært i dag?
- <http://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>
- Hva likte du i dag?
- Hva kan vi gjøre annerledes neste gang?

Presentasjonens tittel 04.03.2015



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS