



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

11. OKTOBER 2016

Velkommen til kurset BARNEHAGENORSK

Første samling
10. – 11. oktober 2016

Aljana
Elena.Tkachenko@hioa.no
Ingvild
Eivind



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Program for dag 1

1 -2. time – Introduksjon

- presentasjon
- Informasjon om kurset, lærebøker og kravene for å få kursbevis
- Oppgaver
- Å lære språk i barnehagen


3. time – Lese og skrive

- Skrive diktat
- Lese tekstene fra tekstboken, gjøre noen oppgaver

LUNSJ

4. – 5. time – Selvstendig arbeid med oppgaver på datalab


6. time: Sangstund, bloggskrivning og oppsummering




Presentasjonsrunde

Hvem er du?

- Si navn og et adjektiv som begynner med samme bokstav som navnet





Litt om kurset

- **7 samlinger**
 - 10.-11. oktober, 31. oktober – 1. november, 5.-6. desember
 - 9-10. januar, 6.-7. februar, 6.-7. mars, 3.-4. april
- Arbeid med språket på din arbeidsplass mellom samlingene
 - Oppgaver mellom samlingene
 - [Blogg](#) - digital plattform for kommunikasjon og læring mellom samlingene og dokumentasjon av prosjektet
 - Snakk med veilederen din i barnehagen – minst 1 gang mellom hver av samlingene
- Barnehagesamling med kursdeltakerne og deres veiledere
 - Avtaler med grupper, noen i november-desember, andre – i januar-februar
 - Gi oss beskjed hvis du vil ha barnehagesamling i november-desember
- Viktig at du tar ansvar for din egen læring!
- Viktig at du er med på samlingene
- Viktig at du skriver og systematiserer det du lærer



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Innhold



5 hovedområder:

- Grammatikk og ordforråd
- Kommunikative situasjoner
- Skriftlige barnehagetekster
- Faglige temaer
 - Barnehagens rammeplan og samfunnsmandat, rammeplanens fagområder
 - Hvordan lærer barn i barnehagen?
 - Barn og lek, voksenrollen i leken
 - Med flere språk i barnehagen
 - Kommunikasjon og samarbeid i barnehagen
 - Arbeid med litteratur i barnehagen
 - Observasjon og dokumentasjon
 - Planlegging av aktiviteter med barn
- Viktige litterære barnetekster /barnekultur
 - barnelitteratur, eventyr, rim og regler, sanger, osv.






ENSTEIN HAV SOL EISEN OG MÅ
SINDES MED ~~ET~~ KEM FOR HAN
GÅR UT.





HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Kursmateriell





Jobb i sikte
Arbeidsvilkånnskap for voksne innvandrere
Janne Gramnøgen og Ingebjørg Døve
YRKE
BARNEHAGEASSISTENT



NORSKPLUSS
ARBEID
Barne hage

+ faglige tekster, digitale verktøy og øvelser på nettet



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

For å få kursbevis

- Du må delta på alle samlinger
 - Ved fravær/sykdom (opptil 20%) – ta kontakt med læreren for å få ekstra oppgaver
- Obligatoriske oppgaver:
 - Levere minst 5 skriftlige tekster fra oppgavene mellom samlingene til læreren for tilbakemelding
 - Forberede og gjennomføre en lesestund og påfølgende veiledning på barnehagesamlingen
- Ikke eksamen, med helhetlig vurdering
 - Tilbakemelding og oppfølging underveis i kurset
 Avsluttende vurdering:
 - 1) Kartleggingsskjemaet som fylles ut i dialog med veilederen for å vurdere progresjonen
 - 2) Visningsmappe: 3 tekster skrevet i løpet av kurset (bearbeidet) + en tekst om hva du har lært på kurset og hvordan du kan utvikle dine språkferdigheter videre



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Grupper til barnehagesamling

Gruppe 1:

Hossam
Hadeel
Edyta
Aida

Gruppe 2:

Nasrin
Hatice
Violeta
Robert

Gruppe 3: - november

Lenely
Shela
Aziza
Macarena
Magilmalar

Gruppe 4:

Mirsa
Saida
Margarete
Nura

Gruppe 5: november

Makka
Mawunyo
Ha
Wibun

Snakk sammen i gruppene i pausen i dag og bli enig om dere vil ha barnehagesamling i november-desember eller januar-februar!



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Hvilke forventninger har du til kurset?

- Øve på skriftlige tekster, for eksempel dagsrapport
- Øve på å lage riktige setninger, grammatikk,
- Utvide ordforrådet
- Øve på muntlige situasjoner, særlig hvordan vi uttaler enkelte lyder i/y/æ/ø/å/o
- Sj/skj/Ky/ki
- Forstå flere dialekter
- Ordstilling og V2-regelen
- Preposisjoner
- Intonasjon
- Fagbegrep
- Dybdespråk til foreldremøter



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Syn på språk og språklæring

1. Hva mener du det innebærer å lære et språk?
2. Hva mener du er viktig for at du skal lære deg norsk godt?
3. På hvilken måte mener du at du kan være en god språklig rollemodell for barna?

Vi forsker på «Barnehaugenorsk»!

Hvordan lærer du språk?



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Snakk med hverandre

- *Hva synes du ofte er vanskelig på norsk?*
 - Noen ord, forstå, skriftlig, uttale, uttrykk, grammatikk
- *Hva gjør du for å forstå og huske nye ord/uttrykk?*
 - Skrive dem ned, oversette til sitt språk, repetere mange ganger,
- *Hva gjør du når du skal si noe og ikke husker ordet?*
 - Tenker på ordet på eget morsmål, beskriver hva det er, bruke engelsk, bruke kroppsspråk, vise bilde, si «nå sitter jeg fast», rope på hjelp
- *Hva gjør du når du ikke forstår det som blir sagt?*
 - Spørre en gang til (burde gjøre), be andre om å snakke sakte, «Hva mener du?», vanskeligere på telefon, prøve å gjenta slik man har forstått – formulere med egne ord, slik at den andre kan bekrefte at det er riktig forstått
- *Hvordan kan du lære mer språk på jobben?*
 - Snakke med kollegaene, be kollegaene om å rette når man sier feil (men det er ikke alltid de gjør), bruke pauser for å snakke, repetere når andre sier noe, prøve å ikke være flau, etablere en kultur for å rette på språket



Noen nyttige fraser for mer språklæring



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

- Unnskyld, jeg forstår ikke alt du sier.
- Unnskyld, kan du snakke saktere/langsommere?
- Kan du gjenta det du sa?
- Kan du si det på en annen måte?
- Kan du forklare meg?
- Hva betyr.....?
- Hva heter det på norsk?

Mindre formelt:

- Hva sa du?
- Si det en gang til
- Hæ?



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Strategier for å sikre forståelse

- Lytte aktivt
 - Lytte konsentrert, se på samtalepartneren
 - Bruke kroppsspråket til å vise at du lytter og forstår
 - Bruke småord i samtalen for å vise at du lytter og forstår
- Formidle til samtalepartneren hvordan du har forstått det som er sagt
 - Gjenta beskjed eller instruks for å sjekke om du har forstått riktig
- Si i fra hvis du ikke forstår og spørre om forklaring
 - Ofte er det slik at du forstår noe, men kanskje noen småting/detaljer som du ikke har forstått helt
 - Øv på å være bevisst på det du forstår og hva som du må spørre mer om



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Diktat

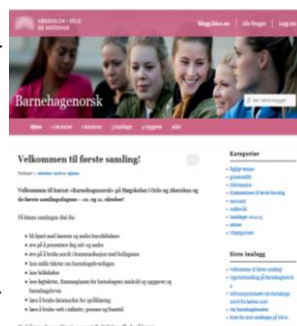


Øvelser på datalab



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

- Slå på datamaskinen
- CTR + ALT + DEL ----> logge seg på med brukernavn og passord
- Finne en nettleser (browser), f.eks. Firefox, Internet Explorer
- Skrive inn adressen du vil besøke: www.google.no
 - Søke noe som du vil finne, f.eks. Barnehagenorsk blogg
 - Se på de ulike menyene i bloggen
 - Noen sider krever et passord!
- Skriv en kommentar på bloggen
 - Husk å skrive navnet ditt og e-post adressen
- Andre ting å finne på nettet:
 - Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver
 - Temahefter
 - LEXIN
- Presenter deg selv på bloggen: under 4 Oppgaver - Kursdeltakerne



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Les tekstene i kapittel 3 og 4 i tekstboken



- Er det noen ord som er nye for deg?
- Er det noen ord/uttrykk som du ikke forstår eller synes er vanskelige å bruke?
- Skriv ned ordene og publiser en kommentar der du spør om disse ordene – under 4 Oppgaver – Vanskelige ord og uttrykk.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgaver på bloggen

- Beskrive et bilde fra garderobesituasjonen
- Skrive beskjed til en kollega
- Grammatikkoppgaver



Mens dere jobber med oppgavene, leker vi
en kommunikasjonslek:
En beskjed som skal videre.....



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Hode, Skulder, kne og tå



- Hode, skulder , kne og tå, kne og tå.
- Hode, skulder , kne og tå, kne og tå.
- Øyne, ører, kinn og klappe på,
- Hode, skulder , kne og tå, kne og tå.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Se min kjole

<https://www.youtube.com/watch?v=2aliwMQGSE0>



– Våre kjoler er i alle farger

*Grønn, blå, rød, hvit, sort og mange fler
Men hør nå bare, hva jeg vil fortelle,
grønn, blå, rød, hvit, sort og mange fler*

*Se min kjole, den er grønn som gresset,
alt hva jeg eier, det er grønt som den
Det er fordi jeg elsker alt det grønne,
og fordi en jeger er min venn*

*Se min kjole, den er blå som havet,
alt hva jeg eier, det er blått som den.
Det er fordi jeg elsker alt det blå,
og fordi en sjømann er min venn*

*Se min kjole, den er hvit som sneen,
alt hva jeg eier, det er hvitt som den
Det er fordi jeg elsker alt det hvite,
og fordi en møller er min venn*

*Se min kjole, den er rød som rosen,
alt hva jeg eier, det er rødt som den
Det er fordi jeg elsker alt det røde,
og fordi et postbud er min venn*

*Se min kjole, den er sort som kullet,
alt hva jeg eier, det er sort som den
Det er fordi jeg elsker alt det sorte,
og fordi en feier er min venn*



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppsummering og bloggskrivning

– Hva har du lært i dag?

– <http://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>

– Hva likte du i dag?

– Hva kan vi gjøre annerledes neste gang?

– **Viktig: vi møtes ved resepsjonen i morgen, i Pilestredet 52**

– **Ta med matpakke!**



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Plan for dag 2

- 1. og 2. time – Grammatikk
 - Verb i infinitiv, presens, futurum
 - Modale verb
- 3. time – Lese en faglig tekst (om Rammeplanen)

LUNSJ

- 4. og 5. time – Selvstendig arbeid med bildebok og data
- 6. time – Oppgaver til neste samling, oppsummering og bloggskrivning



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Vi leser fra Tekstbok 1:

- Side 4 og 6 i Kapittel 1
- Side 10 og 11 i Kapittel 2





HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Verb i infinitiv, presens og futurum:

Infinitiv Presens

| | |
|----------------|-------------------------------|
| å lese | Jeg leser en bok. |
| å komme | De kommer fra Polen. |
| å kjøre | Jeg kjøper klær. |
| å spise | Jeg spiser frokost nå. |
| å sove | Jeg sover nå. |
| å se | Jeg ser på TV. |
| å gå | Jeg går hjem. |
| å være | Jeg er student. |
| å gjøre | Jeg gjør lekser. |

Futurum

| |
|--|
| Jeg skal lese en bok. |
| De skal komme på besøk til meg. |
| Jeg skal kjøre mat. |
| Jeg skal spise middag i kveld. |
| Jeg skal sove lenge på lørdag. |
| Jeg skal se på TV i helga. |
| Jeg skal gå på norskkurs. |
| Jeg skal være hjemme i kveld. |
| Jeg skal gjøre hjemmelekser hver uke. |

11.10.2016



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgave: Strek under alle verb i infinitiv og presens på side 10-11

Verb i infinitiv:

Å snakke, å bytte, å få, å gjøre,
Gå,



Verb i presens:

Prøver, lærer, skriver, ringer, gir, må, spør, sier,

Å måtte – må



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Infinitiv

Infinitivsformer er grunnformene av verb, ordboksformene.

Infinitivsformer uttrykker ikke tid, og er ikke bøyd.

De står alltid sammen med andre bøyde verb.

Sammen med **andre verb i presens eller fortid**:

- Jeg **prøver** å lese så mye jeg kan.
- Jeg **prøvde** å lese mye i går.

Sammen med **modalverb i presens og fortid**:

- Jeg **skal** dra til Spania i sommer. – Jeg **skulle** dra til Spania i sommer.
- Jeg **kan** gå på stiltyer. – Jeg **kunne** gå på stiltyer.
- Jeg **vil** gjerne lese det du har skrevet. – Jeg **ville** gjerne lese det.

Sammen med **verb i imperativ**:

- **Prøv** å ta skoen på den andre foten!
- **Husk** å lukke vinduet før du går!



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Infinitiv

Infinitivsformer finnes også **etter en del preposisjoner**:

- De bestemte seg **for** å gå den andre veien i stedet.
- Han strever **med** å ta på seg skoene.

Infinitivsformer kan også være **subjekter i setninger**, og innlede disse:

- Å snakke mye er viktig **for** å lære et språk.
- Å gå på ski er morsomt.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Presens

Presens brukes om:

- Nåtid (noe som skjer mens man snakker):
 - Jeg snakker nå.
 - Jeg skriver i dette øyeblikk.
 - Jeg lover å komme på festen på lørdag.
- Vaner (i habituelle utsagn, noe som skjer vanligvis):
 - Han går til jobb hver dag.
 - De drar til Italia hver sommer. (De går ikke, det blir for langt!)
 - De trener hver onsdag.
- Det generelle (i generelle utsagn):
 - To pluss to er fire.
 - Jorda er rund.

11.10.2016



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Presens

- Noen ganger kan vi også bruke presens om fremtid:
 - Vi kommer i morgen.
 - I morgen drar vi på ferie.
- Fortidige hendelser, for å gjøre en fortelling mer spennende («historisk presens»):
 - «Vi gikk bortover veien. Plutselig hører vi et høyt brak bak oss!»
 - Bråk – mye støy, lyder
 - Brakk – fortidsformen av «å brenne», f.eks. Jeg brakk beinet i går.
 - Brak – en lyd (veldig høy)



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Futurum

- «Skal» om noe vi har planlagt
 - Jeg skal lære meg norsk!
- «Vil» om noe som ikke er planlagt, når man regner med at det vil skje, men man kan ikke bestemme det:
 - Jeg vil savne deg!
- «kommer til å» om noe som kommer til å skje:
 - Du kommer til å bli våt hvis du går ut uten regntøy.
 - Ikke bekymre deg for presentasjonen i morgen, det kommer til å gå så bra!

Oppgave: Hva er riktig?

- Hun kommer til å bli syk hvis hun ikke bruker varmere klær.
- Hun skal bli syk hvis hun ikke bruker varmere klær.
- Hun vil blir syk hvis hun ikke bruker varmere klær.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgaver på s.14, 20 og 25

- Lag setninger med verbene:

Lærer + å lære + lære:

F.eks.: Jeg **lærer** norsk. Jeg liker **å lære** noe nytt. Jeg må **lære** norsk.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Modalverb:

- *Modalitet* har med den som snakker, sin holdning til det han/hun sier, å gjøre.
 - Jeg vil snakke norsk.
 - Jeg skal snakke norsk.
- Modalverbene i norsk: *skulle, kunne, ville, måtte, burde*

| Infinitiv | Presens | Fortid |
|-----------|---------|--------|
| Skulle | Skal | Skulle |
| Kunne | Kan | Kunne |
| Ville | Vil | Ville |
| Måtte | Må | Måtte |
| Burde | bør | Burde |

PRESENTASJONE



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Modalverb:

- *Skal* uttrykker *planlagte handlinger, nødvendighet/påbud* og annet:
 - Jeg skal reise på ferie.
 - De skal på tur til Østensjøvannet.
 - Alle skal være der klokken åtte.
- *Vil* uttrykker *vilje eller ønske*:
 - Jeg vil reise på ferie.
 - Vil du dra?
 - De vil helst ta tog til Bergen.

PRESENTASJONE



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Modalverb:

- *Kan* uttrykker ulike former for *mulighet*:
 - Du kan gjøre som du vil.
 - Når du har fylt 18 år, kan du ta sertifikat.

- *Må* uttrykker *nødvendighet/påbud*:
 - Nå må vi skynde oss.
 - Alle må være der klokken åtte.

- *Bør* uttrykker ofte *anbefaling* eller et *råd*:
 - Dere bør dra snart, så dere rekker bussen.
 - Vi bør lukke vinduene før vi går.

PRESENTASJONE



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgave: Modalverb

Sett inn *skal, vil, kan, må* eller *bør* slik at setningen til høyre betyr omtrent det samme som setningen til venstre

Det er mulig å ta fri i dag. Vi kan ta fri i dag.

Jeg er nødt til å jobbe mer. Jeg må jobbe mer.

Det er planen å flytte. - Jeg skal snart flytte.

Jeg har lyst til å flytte. - Jeg vil gjerne flytte.

Det er best at du leser mer. - Du bør lese mer.

Hva er riktig? :

- Jeg kommer **TIL** å reise i morgen.
- Jeg vil reise i morgen.
- Jeg skal reise i morgen.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Selvstendig arbeid med en bildebok og data

TIL HUTTETUENES LAND



TEKST OG BILDER AV MAURICE SENDAK

Les boka *Til huttetuenes land* av Maurice Sendak høyt for hverandre.

A) Før dere leser se godt på omslaget. Lag setninger med følgende åpninger:

- Før jeg/du leste la jeg merke til ...
- Tittelen fikk meg til å tenke på ...
- Jeg tror at historien kommer til å handle om ...

B) Ta noen stopp underveis og skriv ned tre setninger som fortsettelser på disse åpningene

- Da jeg /du leste la jeg merke til ...
- Jeg likte ...
- Jeg likte ikke ...

C) Etter at dere har lest hele teksten skriver dere tre setninger som begynner slik:

- Teksten minnet meg om ...
- Illustrasjonene minnet meg om ...
- Slutten synes jeg var ...

D) Noter ned alle ordene du ikke kunne fra før eller uttrykk som du synes er spesielle

E) Lag tre spørsmål som du kunne ha stilt til et barn etter at du hadde lest boka høyt for barnet.

F) Beskriv oppslaget midt i boka? Hva skjer på bildet?



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Hva skjer?



Den opprinnelige beskjedden:

Faren til Karim ringte for å si at Karim skal til tannlegen den tjuende november, og at han derfor ikke er i barnehagen før ti på halv ti den dagen. Han kan ikke spise før tidligst to timer etter det. Faren hans sa også at Karim ikke kan være med på skidagen den attende desember, på grunn av Eid.

Til slutt ble beskjedden slik:

En gutt har gått på ski og ble sulten.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgaver mellom samlinger

- Mellom samlingene på høgskolen skal du jobbe med noen oppgaver.
 - Oppgavene er mange og er av ulike typer:
 1. **Kommunikasjon og språklæring i barnehagen**
 2. **Skriving**
 3. **Lesing**
 4. **Barnekultur**
 5. **Blogg-oppgaver på Internett**
- Snakk med veilederen din om oppgavene og be om hjelp hvis du har spørsmål.
- Du må ha minst én veiledning med veilederen din før neste samling.
- Det er viktig at du sjekker bloggen vår mellom samlingene:

<https://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>
- Noen av oppgavene skal du gjøre på bloggen, og du kan også finne andre ressurser der som vil hjelpe deg å bli bedre i norsk.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgaver mellom samlinger

1. Kommunikasjon og språklæring i barnehagen:

1A. Snakk og tenk hva som er vanskelig for deg

- Prøv å snakke mer i barnehagen – med personalet, foreldrene, barna. I hvilke situasjoner synes du det er vanskelig å forstå hva den andre sier? Noter noen punkter og diskuter dem med veilederen din i barnehagen.
- Fyll ut skjemaet «Å sikre felles forståelse i samtaler på jobben». Svar på spørsmålene slik du gjør det, diskuter det med veilederen din og skriv ned noen punkter under på arket etter diskusjonen: hva du må gjøre og hva du forventer de andre må gjøre for at det ikke oppstår misforståelser på jobben.

1B. Fortell om deg selv

- Du skal fortelle om deg selv til noen på jobben din (f.eks. kollega, foreldre, barn) – på norsk. Tenk gjennom på forhånd hva du vil de andre får vite om deg. Finn en situasjon hvor det kan passe å fortelle om deg selv og presenter deg på norsk. Fortell gjerne om din utdanning, språk du snakker, dine interesser og annet.

1C. Hvordan vil du bli rettet?

- Snakk med kollegaene om NÅR og HVORDAN du vil bli rettet med tanke på språket. Diskuter dette med veilederen din.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Sikre felles forståelse i samtaler på jobben

| | Jeg gjør det | Jeg er usikker | Jeg gjør det ikke |
|---|--------------|----------------|-------------------|
| Jeg merker når kollegaene mine ikke har forstått meg. | | | |
| Jeg kan be om bekreftelse for at vi har felles forståelse. | | | |
| Jeg merker når jeg ikke forstår hva kollegaen min har sagt til meg. | | | |
| Jeg kan stille spørsmål for å be om oppklaring. | | | |
| Jeg kan forstå når kollegaen min ber om utdypning. | | | |
| Jeg kan si i fra når jeg ikke forstår det min kollega har sagt. | | | |
| Jeg kan gjette betydningen av ukjente ord ut fra sammenhengen. | | | |
| Jeg kan be en kollega om å gjenta når jeg ikke forstår. | | | |
| Jeg kan snakke tydelig og rolig for at min kollega skal forstå meg. | | | |
| Jeg ber kollegaene mine om å snakke saktere og tydeligere, hvis det går for fort at jeg ikke forstår. | | | |

Hva må jeg gjøre for at det ikke oppstår misforståelser på jobben?
Hva må de andre gjøre for at det ikke oppstår misforståelser på jobben?



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgaver mellom samlinger

2. Skrivning:

2A. Skriftlige oppgaver i teksten

- Gjør alle skriftlige oppgaver i kapitler 1-4 i teksten «Norskpluss arbeid – Barnehage».
- I oppgaver på s. på 14, 20 og 25 i tekstbok 1 skal du lage noen setninger med verbene. Gjør slik vi gjorde i klassen på tirsdag: skriv 3 setninger for hvert verb, med ulike former – i presens (f.eks. lærer), infinitiv med å (å lære), og infinitiv uten å (lære).
- Vis oppgavene til veilederen din, eller skriv dem på eget ark og ha med til neste samling.

2B. Skriv setninger med nye ord og uttrykk

- Skriv setninger med de nye ordene du har lært og be veilederen din om å lese og rette dem. Du kan også skrive setninger med de nye ordene på bloggen – under Oppgaver – Vanskelige ord.

2C. Beskjed til foreldrene

- Skriv minst én beskjed til foreldrene i barnehagen. Kopier den og ta med deg til neste samling (du kan også publisere beskjeden du skrev, på bloggen) – du skal levere teksten til lærerne, så skriv ditt navn og dato.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgaver mellom samlinger

3. Lesing:

3A. Tekstene i lærebøkene

- Kap.1-4 i «Norskpluss arbeid – Barnehage», og s. 4 «Carmen er barnehageassistent» og s.9 – 11 «Adem vil ikke i barnehagen» i boken «Yrke bhg-assistent». På bloggen kan du finne flere oppgaver til disse tekstene (se oppgave 5).

3B. Spørsmål om Rammeplanen

- Finn Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (gjørne papirversjon, eller skriv ut fra Internett: http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/Rammeplan_2011/KD_bokmal_Rammeplan_2011_web.pdf)
- Se gjennom Rammeplanen, les teksten om Rammeplanen og svar på spørsmålene til Rammeplanen (se også bloggen)
- Gjør oppgavene med spørsmålene og med de nye ordene fra teksten som vi har lest i klassen på tirsdag.

3C. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

- Les del 1.7 fra Rammeplanen og marker ord og uttrykk som du synes er vanskelige å forstå. Noter disse ordene/uttrykkene og ta med til neste samling. Du kan også spørre kollegaene dine eller veilederen om disse ordene/uttrykkene, og/eller spørre om dem på bloggen – under Oppgaver – Vanskelige ord og uttrykk.

3D. Les årsplanen for barnehagen din

- Finn årsplanen for barnehagen din. Les den, marker ordene som du ikke forstår eller synes er vanskelige. Noter hele setningen der ordet forekommer. Ta med listen med ordene til veiledningen for å spørre veilederen din, og/eller skriv den på bloggen.

11.10.2016



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgaver mellom samlinger

4. Barnekultur:

4A. Hva er vanskelig ved å synge med/for barna?

- Velg en sang på norsk og en sang på morsmålet som du kan godt. Syng disse to sangene med barna, gjerne flere ganger. Hva synes du kan være vanskelig ved å synge på norsk, som går helt uten problemer på morsmålet? Noter noen punkter som du tar med til diskusjon med veilederen din og til neste samling.

4B. Sangstund

- To av dere skal forberede en sangstund på norsk til neste samling på høgskolen. Velg en sang du liker godt, finn teksten til sangen og ha den med til undervisningen. Tenk gjennom hvordan du vil organisere sangstunden og synge sangen (tror du alle kan denne sangen? hvordan skal alle sitte/stå? Skal du synge først, så få alle til å synge? Skal du bruke bevegelser til sangen? Skal du bruke musikk til sangen, eller bare synge?).

–



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppgaver mellom samlinger

5. Bloggen på Internett

- Du kan få alt materiale fra samlingene på bloggen vår:
<https://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>. Husk passord til sidene.
- 5A. Gå under «4 Oppgaver» og velg lenken «**Samling 1 - oppgaver**». Her kan du finne oppgaver å jobbe med på egen hånd hjemme.
- 5B. Publiser beskjed til foreldrene du skrev på jobben, på bloggen. Se siden under «Samling 1 - oppgaver» - Beskjed til foreldre. (Alternativt tar du med beskjeden på eget ark for å levere til lærerne).
- 5C. Skriv ned vanskelige og nye for deg ord/uttrykk og setninger de forekommer i, publiser dem på bloggen. Se siden «Vanskelige ord og uttrykk» under «4 Oppgaver».
- 5D. Til studenter som har fått ansvar for å holde samlingsstund: Gi beskjed til lærerne på e-post eller skriv på bloggen hvilken sang du har valgt og teksten til sangen. Se siden under «Samling 1 - oppgaver» - Sanger.



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Oppsummering og bloggskrivning

- Hva har du lært i dag?
- <http://blogg.hioa.no/barnehagenorsk/>
- Hva likte du i dag?
- Hva kan vi gjøre annerledes neste gang?

PRESENTASJONE