



# VELKOMMEN TIL SAMLING 11

7. SEPTEMBER 2018

Kari  
Ingvild

# PLAN FOR DENNE SAMLINGEN

Time	Tema/aktivitet
9.00 – 11:15	Vi jobber med tema: sykdommer i barnehagen
11.15 - 12.00	LUNSJ
12.00 - 13.15	Gruppe 1: Barns medvirkning + noen lydøvelser rom Ø315 Gruppe 2: Grammatikk rom PA 329
13.30 – 14.45	Gruppene bytter
15.00 – 15.30	Sangstund og oppsummering

# SYKT BARN

Hvilke sykdommer opplever dere ofte i barnehagen?

<http://barnehage.no/helse/2013/04/her-er-de-vanligste-barnesykdommene/>

# NOEN UTTRYKK OM SYKDOMMER

Jeg **har** feber. Feberen er **høy/lav**. Jonas har feber, 39,8. Jonas har 39,8 **i** feber. Tempen var 39,8. Jonas har feber på 39,8. Feberen **lå på** 40 i går, men nå har den **gått ned til** 37.

- Feberen kan gå opp/ned

Vi **måler feberen** med **et termometer**. Ta temperaturen (tempen), måle temperaturen (tempen)

Allmenntilstand

Indikasjon – noe som peker på, forteller om noe;

- Et symptom: tegn på sykdom

Puls (vanligvis 60 slag i minuttet)

Blodtrykk

Å ta en blodprøve (f.eks. CRP)

Pustebesvær – vanskelig å puste, puste tungt

Å være blek

Å hoste: å harke – harking (tørr hoste), å surkle – surkling (med slim), slim – slimete,

Snørr: Han er snørrete. Nesa renner, han har rennende nese/tett nese. Han er potte tett.

Øyne: puss, øyekatarr

# NOEN VANLIGE BARNEHAGESYKDOMMER:

## Omgangssyke

- Symptomer: diaré og/eller oppkast, slapphet
- Skyldes oftest virusinfeksjon
- Smitter både ved kontakt- og dråpesmitte
- Behandling: hvile og tilstrekkelig væske
- Uvanlig: Man bli dehydrert og må sendes på sykehus for å få intravenøst.

## Vannkopper:

- Symptomer: kløende, røde utslett
- Virussykdom
- Smitter oftest ved dråpesmitte
- Inkubasjonstid: ca 14-16 dager
- Behandling: tid, og eventuelt kløedempende midler



# NOEN VANLIGE BARNEHAGESYKDOMMER:

## Øyekatarr:

- Symptomer: puss, rødhet og/eller svie i øynene
- Kan skyldes bakterier eller virus
- Smitter oftest ved direkte eller indirekte kontakt
- Behandling: øyedråper

## Ørebetennelse:

- Symptomer: smerter i ett øre eller begge ørene, ofte feber
- Kan skyldes både virus og bakterier
- Opptrer hyppigst i vintermånedene
- Behandling: tid, hvile, eventuelt smertestillende og/eller antibiotika



# NOEN VANLIGE BARNEHAGESYKDOMMER:

## Influenza:

- Symptomer: slapphet, feber, hoste, sår hals, feber, tette luftveier, og/eller hodepine og muskel-/leddsmerter
- Skyldes et influensavirus
- Smitter oftest ved dråpesmitte
- Behandling: hvile, tilstrekkelig væske, eventuelt febernedsettende/smertestillende

## Forkjølelse(de fleste blir forkjølet et par ganger i året)

- Symptomer: tette luftveier, hoste, som oftest ikke feber.
- Skyldes en virusinfeksjon
- Smitter ved dråpesmitte
- Behandling: å ta tiden til hjelp!



# NOEN VANLIGE BARNEHAGESYKDOMMER:

Lus!!

<https://www.fhi.no/ml/skadedyr/lus/brosjyrer-og-annen-info-om-hodelus/>

<https://www.fhi.no/globalassets/migrering/dokumenter/pdf/foreldr-ebrev-om-lus-i-barnehagen-bokmal-pdf.pdf>

Rutiner for luseutbrudd der dere jobber?

Behandling?





# SYKDOMMER SOM DE FLESTE BARN I NORGE BLIR VAKSINERT MOT:

Kikhoste

Poliomyelitt

Meslinger, kusma, røde hunder (MMR-vaksinen)

Tuberkolose (BCG-vaksinen, oftest i skolealder)

# AKUTT SYKDOM/ANDRE AKUTTILFELLER:

Allergiske reaksjoner

Hjernerystelse

Bruddskader

Sårskader

Andre?

Symptomer?

Hva bør man gjøre?

Behandling?



# KOMMUNIKASJONSØVELSE: TELEFON TIL FORELDRE OM SYKT BARN

Et av barna i barnehagen kaster opp, og du mistenker at barnet har omgangssyke.

Gå sammen tre og tre og lag dialoger som er telefonsamtaler mellom en av de ansatte i barnehagen og en av barnets foreldre, med forespørsel om å komme og hente barnet. Den som ikke «snakker i telefonen», observerer de andre og legger merke til hvordan kommunikasjonen går.





# GRUPPEINNDELING

## Gruppe 1:

Amina

Sharmin

Hayat

Kraivalee

Malar

Najah

Papantree

Samlee

Vimala

## Gruppe 2:

Diana

Eliesa

Kristina

Lana

Dew

Norzin

Olga

Vanja

Bimala

# BARNES MEDVIRKNING



- Hvordan forstår du begrepet «barns medvirkning»?
  - Kan du gi noen eksempler?
  - Hvorfor kan det være vanskelig å ivareta barns medvirkning i praksis?

[https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300463-temahefte\\_om\\_barns\\_medvirkning.pdf](https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300463-temahefte_om_barns_medvirkning.pdf)



Norge har gitt sin tilslutning til FNs Barnekonvensjon, og den ble inkorporert i norsk lovgivning i 2003. Da barnehageloven ble revidert av Stortinget i 200, kom det inn en ny bestemmelse som er gjort gjeldende fra 1. januar 200. Den er formulert slik:

§ 3 Barns rett til medvirkning Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens

daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Norge har gitt sin tilslutning til FNs Barnekonvensjon, og den ble inkorporert i norsk lovgivning i 2003. Da barnehageloven ble revidert av Stortinget i 2006, kom det inn en ny bestemmelse som er gjort gjeldende fra 1. januar 2006. Den er formulert slik:

### § 3 Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Jenta: «Vi sier ikke hvordan vi vil ha det nei. Det går ikke.»

Gutten: «Jo, det går jo an det.»

Jenta: «Nei, for dem (de voksne) hører ikke på oss.»

Gutten: «Og da orker ikke vi å høre på dem, vet du.»

Voksen: «Men hvordan kan de voksne vite hvordan dere vil ha det hvis dere ikke sier i fra?»

Gutten: «Mamma er litt dum, vet du hvorfor? For hun sier at jeg må på tur, at jeg må være med på alle turene. Jeg kunne egentlig tatt fri, men så måtte jeg være med på en tur.»

Jenta: «Kjedelig på turene, vet du. Vi må lage det moro selv, sier de voksne, men det går ikke det.»

Gutten: «og så må vi lage en tegning til dem (de voksne) etterpå.»

(Kristoffersen 1996, s. 109)



# SKRIVEOPPGAVE

Tenk deg at dere skal ha en fagdag om medvirkning i barnehagen. Alle de ansatte blir bedt om å skrive hva de mener om medvirkning i en kort tekst og sende den til styreren. Disse tekstene fra de ansatte skal være utgangspunkt for diskusjonen på fagdagen.

Skriv et førsteutkast til din tekst: *Min mening om medvirkning*

Er det forskjell på holdningene til medvirkning i Norge og i andre land? Ville dere ha tatt deres erfaringer fra en annen kultur med hvis dere skulle diskutere medvirkning med de andre ansatte?

# HVA ER EN GOD SAMTALE MED BARN?

<https://vimeo.com/137752713>

- Hvilke to samtaletoner fra den danske forskeren Palludan omtales i videoen?
- Hva lærer barn i den gode samtalen?
- Hvilke spørsmål bidrar til at barna deltar aktivt i en samtale?

# OPPSUMMERING

I dag morges var det veldig morsomt å finne fram. Det var gøy å lage plakater som ga informasjon til foreldrene om sykdom. Vi har snakket om barnesykdommer, typiske symptomer og bivirkninger. Dessuten laget vi en liste med mange forskjellige sykdommer som er vanlige i barnehagen. Vi jobbet med grammatikk og verb, da særlig med uregelmessige verb på datarommet. Vi leste i rammeplanen om barns medvirkning. I den forbindelse snakket vi om at barna både kroppslig og språklig kan gi uttrykk for hvordan de har det. Da snakket vi om hva barna kan bestemme og hva de ikke kan bestemme. Vi utvekslet forskjellige erfaringer fra barnehager. Vi har også sett en film om barnas samtaler med voksne. Gode samtaler er viktig for barnas medvirkning, man må lytte og spørre for å skape en god samtale. Å skille mellom utvekslingstonen og undervisningstonen er vesentlig når man snakker med barn. På slutten sang vi flere tulleversjoner av «Bæ-bæ lille lam.»